

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская средняя общеобразовательная школа им И.Т. Таранова

(полное наименование образовательной организации)

( МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова )

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет школы

(наименование представительного органа)

(протокол от 20.04.2022г. № 5 )

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Савдянская СОШ им  
И.Т. Таранова

(должность)

Славгородская Ю.В.  
(Ф. И. О.)



**Отчет**

**о результатах самообследования  
МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова**

**за 2021 год**

### **I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская средняя общеобразовательная школа им И.Т. Таранова
Руководитель	Славгородская Юлия Васильевна
Адрес организации	347442 Ростовская область, Заветинский район, х. Савдя, пер. Школьный 1
Телефон, факс	88637826384
Адрес электронной почты	savdya@mail.ru
Учредитель	ОО Администрации Заветинского района
Дата создания	1965
Лицензия	серия 61 № 001188 от 15.03.2012 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2416 (бланк серия 61А01 № 0000766), срок действия – до 2027 года.

1. Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком № 61-61-14/004/2006-91 выдано 17 февраля 2006 года.
2. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 61-61-14/006/2009-61 выдано 18 февраля 2009 года
3. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 61-61-14/006/2009-60 выдано 07 июня 2016 года
4. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 61-61-14/006/2009-62 выдано 07 июня 2016 года
5. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 61-61-14/006/2009-58 выдано 07 июня 2016 года
6. Свидетельство о государственной аккредитации: № 2416 (бланк серия 61А01 № 0000766), срок действия – до 2027 года.
7. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Савдянской средней общеобразовательной школы им И.Т. Таранова.

### **II. Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – Савдянская средняя общеобразовательная школа хутора Савдя расположена в Заветинском районе, Ростовской области, открыта в 1965 году. В 2015 году школа прошла аккредитацию и подтвердила статус средней общеобразовательной, получив лицензию.

Средняя общеобразовательная школа х.Савдя ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных способностей и склонностей. Это достигается путём создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Школа реализует образовательные программы:

1. Основную образовательную программу начального общего образования (1-4 класс, ФГОС).
2. Основную образовательную программу основного общего образования (5-9-е классы, ФГОС)
3. Основную образовательную программу среднего общего образования(10,11 класс, ФГОС)

В своей работе МБОУ Савдянская СОШ опирается на следующие нормативные документы:

Устав общеобразовательного учреждения;

Коллективный договор;

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

- 1) Положение об образовательном учреждении МБОУ САВДЯНСКАЯ СОШ им. И.Т. ТАРАНОВА
- 2) Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся
- 3) Положение о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- 4) Кодекс профессиональной этики педагогических работников
- 5) Положение о порядке приёма учащихся в МБОУ САВДЯНСКАЯ СОШ им. И.Т. ТАРАНОВА
- 6) Положение о постановке учащихся на внутришкольный учёт
- 7) Положение о рабочей программе
- 8) Положение о родительском комитете
- 9) Положение об управляющем совете школы
- 10) Положение о школьной службе примирения
- 11) Положение о комиссии по трудовым спорам
- 12) Положение о системе оценки качества образования
- 13) Положение о добровольных пожертвованиях
- 14) Положение о дополнительном образовании детей
- 15) Положение о классном журнале
- 16) Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- 17) Положение о методическом объединении учителей
- 18) Положение об организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения на дому
- 19) Положение об учебном кабинете
- 20) Положение об учебном кабинете начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС
- 21) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и учащимися
- 22) Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся.

#### **Об антикоронавирусных мерах.**

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы школы в 2021-2022 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.

2. Подготовила графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанционной рассадки классов. Ученики к накрыванию в столовой не допускались.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении коронавирусных мер.
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Образовательные программы и формы обучения соответствуют образовательным потребностям обучающихся и их родителей (реализация программы развивающего обучения по УМК «Школа России» 1-4 класс, изучение иностранного языка со 2 класса).

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов базисного и регионального уровня, на усиление преподавания базисных предметов.

Расписание уроков соответствовало санитарно-гигиеническим нормам. Одним из основных направлений работы школы была организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся.

### **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ**

В 2021 году ОГЭ сдавали 9 человек. В 2021 году для получения аттестата об основном общем образовании достаточно было сдать русский язык и математику. Все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

ЕГЭ в 2021 году сдавало 2 человека. Предметы по выбору: химия и биология-1 чел.

Весной 2021 обучающиеся 4,5,6,7,8,11 класса участвовали в процедуры оценки качества образования - Всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике, русскому языку, окружающему миру, истории, биологии, обществознанию, географии, английский язык, физика. Данный вид проверочных работ был направлен не на оценку знаний учащихся или подготовки учителя, а на изучение УМК по которому работают педагоги.

*Результаты всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований качества образования*

#### **4класс.**

#### **Анализ выполнения заданий ВПР в 4 классе по математике.**

Класс: 4

Кол-во обучающихся по списку: 15, писали работу 12 (Сорокопуд Н. индивидуальное обучение)

Предмет: математика

Учитель: Емцева Екатерина Алесандровна

Общеобразовательная программа: основное общее образование

Распределение первичных баллов

Кл асс	ФИО	Ва ри ант	1з.	2з.	3з.	4з	5(1	5(2	6(1	6(2	7 з.	8 з.	9(1	9(2	10	11. з.	12. з.	Итог перв. балл	От- мет- ка	От- метка по жур- налу за 3 чет- верть
4	Бакаев Ха- мид	2	1	0	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	3	3
4	Сагухано- ваАминат	2	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10	4	5
4	Бакаева За- лина	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	2	0	11	4	4
4	Тертышни- ков Николай	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	2	2	17	5	5
4	Межидов Икрам	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3
4	Бакаева Ха- ва	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	11	4	5

4	Ибиев Берсан	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	4	3
4	Юсупов Рахман	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	11	4	3
4	Сатуханов Малик	2	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	2	3
4	Бакаева Милана																			
4	Меликов Имам	1	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	8	3	2
4	Катаев Тимир	1	1	0	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	10	4	3
4	Юрченко Алексей	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	9	3	3

Таблица результатов

«4» и «5» (%): за 3 четверть	30%
Результаты ВПР (%)	92%

1. Анализ данной таблицы показывает, что учащиеся наиболее успешно справились с заданиями № 1, 2, 3, 6(1), 6(2). У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

2.Учащиеся менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 8,9(1), 9(2), из которых все задания базового уровня освоения. При этом учащиеся хуже всего справились с заданием повышенной сложности № 10,№ 11, № 12.

### Анализ выполнения заданий ВПР в 4 классе по русскому языку.

Класс: \_4

Кол-во обучающихся по списку: 15, писали работу 13 ( Сорокопуд Н. индивидуальное обучение)

Предмет: русский язык

Учитель: Емцева Екатерина Алесандровна

Общеобразовательная программа: основное общее образование

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2013 г

Распределение первичных баллов”

Класс	ФИО	Вариант	часть 1					часть2															Итого баллов	Отметка	Отметка по журналу за 3 четверть	
			1к1	1к2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)				
4	Бакаев Хамид	2	4	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2	3
4	Сатуханова Аминат	2	3	3	3	1	3	1	1	1	2	2	1	0	0	1	2	1	2	0	1	0	28	4	5	
4	Бакаева Залина	1	3	3	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	0	0	1	0	0	20	3	4	

4	Тертышников Николай	2	3	3	3	1	3	0	1	2	2	0	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	30	4	4
4	Межидов Икрам	2	3	2	2	0	0	0	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	0	0	0	0	19	3	3
4	Бакаева Хава	1	3	3	3	1	2	0	1	0	0	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	26	4	5
4	Ибиев Берсан	1	2	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2	3
4	Юсупов Рахман	1	2	3	0	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	1	2	1	0	0	0	0	19	3	3
4	Сатуханов Малик	2	2	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	0	0	0	1	1	26	4	3
4	Бакаева Милана	1	3	2	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	26	4	4
4	Меликов Имам	2	2	3	3	0	0	1	0	2	0	2	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	20	3	2
4	Катаев Темир	1	2	2	3	0	3	1	1	0	0	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	21	3	3
4	Юрченко Алексей	2	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	0	0	11	2	3

Таблица результатов

«4» и «5» (%): за 3 четверть	38%
Результаты ВПР (%)	77%

Анализ данной таблицы показывает, что учащиеся наиболее успешно справились с заданиями № 1К1,1К2, 2-5,10-13(1).



Учащиеся менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 14,15 (2), из которых все задания базового уровня освоения. При этом учащиеся хуже всего справились с заданием

-Умению распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

-Умению распознавать значение слова ;адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

### Анализ выполнения заданий ВПР в 4 классе по окружающему миру.

Класс: 4

Кол-во обучающихся по списку: 15, писали работу 10 ( Сорокопуд Н. индивидуальное обучение)

Предмет: окружающий мир.

Учитель: Емцева Екатерина Алесандровна

Общеобразовательная программа: основное общее образование

Учебник: А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова 2020г.

Распределение первичных баллов

Класс	ФИО	Вариант	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9(1)	9(2)	9(3)	10.1	10.2	10.3	Сумма баллов	Отметка за работу	
4	Сатуханова Аминат	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	27	5
4	Тергышиков Николай	1	2	2	0	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	22	4
4	Межидов Икрам	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	15	3
4	Бакаева Ха-	2	2	2	1	2	3	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	26	4





		<b>работу</b>								<b>уч.год</b>	<b>уч.год</b>
<b>5</b>	12	10	3	6	-	1	4,1	90%	90%	41%	83%

№	ФИО	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3	4К1	4К 2	5К 1	5К 2	6К 1	6К 2	7К 1	7К 2	8	9	10	11	12	Ито го бал- лов	От- метка за ВІР	От- метка за 3 чет- верть 2020- 2021
1	Колес- ников Е.	4	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	0	1	1	1	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
2	Юсу- пова Э.	3	1	2	3	3	3	2	0	1	2	2	2	2	1	0	0	2	0	0	1	1	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
3	Бакаев Ю.	2	1	1	2	3	3	3	2	3	2	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
4	Исра- илов Р.	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
5	Сухо- руков Л.	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	<b>44</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
6	Айта- миров И.	3	1	2	0	0	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
7	Маго- мадов Н.	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	0	1	1	1	1	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

8	Га-луш-кина А.	4	2	2	2	3	3	3	2	3	1	0	1	2	1	2	1	2	2	1	0	1	38	4	4
9	Бисаев С.	2	1	1	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	0	0	1	1	1	32	4	3
10	Айт-миров Б.	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	0	1	1	39	5	4
<b>Кол-во выпол-нивших задание</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>342 балла</b>	<b>Качество знаний</b>	
<b>Процент выполне-ния</b>		<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>76%</b>	<b>90%</b>	<b>50%</b>

Из таблицы видно, что процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5 классе составил 76%. Качество знаний составило 90%, что превышает качество знаний по результатам 3 четверти на 40%. Максимальное количество баллов набрали Сухоруков Л. (44б.) и Колесников Е. (41б.)

3 учащихся подтвердили уровень своих знаний.

7 учащихся получили отметку на балл выше отметки за 3 четверть.

С работой не справился Исраилов Р. (10 баллов)

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, однако обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

Более успешно выполнены обучающимися задания: № 4К1 (100% справились).

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа.

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали достаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Наиболее проблемные задания связаны с определением темы и главной мысли текста, соблюдением при письме изученных пунктуационных норм.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно вынести следующие **рекомендации:**

На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова.

Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков. Составить план корректировки знаний обучающихся.

### **Анализ результата ВПР обучающихся по математике**

МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова, Заветинский район

(наименование образовательной организации, территория)

Класс: 5

Кол-во обучающихся по списку: 12

Предмет: математика

Учитель: Дыбова Лидия Александровна, высшая категория

Общеобразовательная программа: основное общее образование

Учебник: Математика 5 класс – Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б.

Распределение первичных баллов

№	ФИО	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14	балл за 15	балл за 16
1	Колесников Е.	11	1	1	X	1	1	2	1	X	0	0	1	1	1	0	1	0
2	Юсупова Э.	5	0	0	X	0	0	0	0	X	0	0	1	1	1	1	1	0
3	Сельмурзаев Х.	7	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	X	X

4	Гириев А.	5	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
5	Бакаев Ю.	8	1	1	0	1	0	0	0	X	0	X	1	1	1	1	1	X
6	Исраилов Р.	8	1	0	X	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
7	Сухоруков Л.	15	1	1	X	1	1	2	1	X	2	2	1	1	0	1	1	0
8	Айтамиров И.	12	1	1	X	1	1	0	1	X	2	0	1	1	1	1	1	X
9	Магомадов Н.	9	1	1	X	1	1	2	1	0	0	0	1	1	0	X	0	X
10	Галушкина А.	9	1	1	X	1	1	0	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0
11	Бисаев С.	8	1	1	X	1	0	0	1	X	0	0	1	1	1	0	1	0
12	Айтамиров Б.	12	1	1	X	0	1	2	1	0	0	2	1	1	1	0	1	X

Таблица результатов

№ п/п	ФИО обучающегося	Отметка за 3 четверть 2020-2021	ВПР
1.	Колесников Е.	5	4
2.	Юсупова Э.	3	2
3.	Сельмурзаев Х.	3	3
4.	Гириев А.	2	2
5.	Бакаев Ю.	3	3
6.	Исраилов Р.	2	3

7.	Сухоруков Л.	5	5
8.	Айтамиров И.	5	4
9.	Магомадов Н.	3	3
10.	Галушкина А.	5	3
11.	Бисаев С.	3	3
12.	Айтамиров Б.	5	4
Успеваемость (%):		83,3	83,3
«4» и «5» (%):		41,6	33,3
Средний балл:		3,7	3,3

Подтвердили четвертные оценки 6/50(чел., / %)

Повысили четвертные оценки \_0/0\_\_\_(чел., / %)

Понизили четвертные оценки \_6/50\_\_(чел., / %)

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». **Справились 11/12. Тема десятичная дробь не изучалась в 5 классе.**

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

**Справились 10/12**

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия. **Справились 9/12**

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. **Справились 10/12. Задачи на проценты не изучались**

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. **Справились 3/12**

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

**Справились 3/12**

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. **Справились 11/12**



Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. **Справились 8/12**

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений. **Справились 6/12**

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. **Справились 4/12** Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

В целом ошибки сводились к вычислительным, а не к тематическим.

**Анализ результата ВПР обучающихся по географии**  
**МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова, Заветинский район**  
(наименование образовательной организации, территория)

Класс: 5

Кол-во обучающихся по списку: 12

Предмет: география

Учитель: Дыбов Алексей Александрович

Общеобразовательная программа: основное общее образование

биологии для общеобразовательных учреждений/ В.В. Пасечник, Просвещение 2019г

№ п/п	ФИО обучающегося	Отметка за год 2020-2021 уч.г.	ВПР
1.	Галушкина Анастасия Максимовна	5	отсутствовал
2.	Колесников Егор Александрович	5	5
3.	Гириев Ахмед Исмаилович	3	3
4.	Айтамиров Бувайсар Ломович	4	3
5.	Бисаев Сулим Мухамедович	3	3
6.	Сухоруков Леонид Николаевич	5	отсутствовал
7.	Магомадов Наиб Мовсарович	3	3
8.	Бакаев Юсуп Муслимович	3	3
9.	Айтамиров Изнаур Омаргажиевич	4	3

10.	Исраилов Рамзан Ибрагимович	3	отсутствовал
11.	Юсупова Элина Асламбековна	3	3
12.	Сельмурзаев Хамзат Хусейнович	3	3
Успеваемость (%):		100	100
«4» и «5» (%):		40	11
Средний балл:		3,6	3,2

Подтвердили годовые оценки 7/77 \_\_ (чел., / %)

Повысили годовые оценки 0/0 \_\_ (чел., / %)

Понизили годовые оценки 2/22 \_\_ (чел., / %)

Основные ошибки были допущены в

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2, 6.2, 6.3, 7.2, К2, К3, на:

-умение производить классификацию по выделенным признакам;

-умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;

-знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

-полезность работы обществу

-практическое использование биологических объектов

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

В целом обучающиеся показали

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование,

преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### **Анализ по итогам проведения Всероссийской проверочной работы по истории в 5-7,11 классах МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-7, 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.**

**Регулятивные** действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные** универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные** действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные** действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### **Описание проверочной работы по истории**



50001	Колесников Е.А.	2	1	3	3	1	0	0	0	1	5	м	4	10
50002	Юсупова Э.А.	0	1	3	0	1	0	0	0	1	5	ж	3	4
50003	Сельмурзаев Х.Х.	0	1	3	3	1	2	1	0	2	5	м	4	11
50004	Гириев А.И.	<i>Отсутствовал</i>												
50005	Бакаев Ю.М.	2	1	2	3	1	1	1	0	2	5	м	4	10
50006	Исраилов Р.И.	<i>Отсутствовал</i>												
50007	Сухоруков Л.Н.	2	1	3	3	1	2	1	2	2	5	м	5	15
50008	Айтамиров И.О.	<i>Отсутствовал</i>												
50009	Магомадов Н.М.	0	1	1	3	1	1	0	0	1	5	м	3	7
50010	Галушкина А.М.	0	1	3	3	1	2	0	0	2	5	ж	4	10
50011	Бисаев С.М.	<i>Отсутствовал</i>												
50012	Айтамиров Б.Л.	2	1	0	2	1	2	0	0	1	5		4	8

**Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе:**

Работу писали 8 учащихся.

Анализ работы показал, что все учащиеся преодолели минимальный порог.

Лучше всех с работой справился Сухоруков Л. (15 баллов).

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу-15 баллов

Максимум за работу набрал Сухоруков Л.



																					верть	
6	Межидов Адам	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	3
6	Сагариева Марьям	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	9	3	5	
6	Рындина Анастасия	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	9	3	5	
6	Самбулатов Билал	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3	
6	Саидов Майербек	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	9	3	3	
6	Бакаева Зу-лихан	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	12	4	4	

Таблица результатов

«4» и «5» (%): за 3 четверть	50%
Результаты ВПР (%)	16,6%

Задания 1- 5 не вызвали у учащихся затруднений . Задания 6 -7 вызвали у некоторых детей затруднения . особенно задание 7, так как тема «Модуль числа» была пройдена недавно. С заданием 9 справился 1 учащийся, тема «Действие с рациональными числами» оказалась довольно сложной для большинства уч-ся . Низкие результаты показаны при выполнении заданий №10,13,14. Задание 10,11,13, 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

**Анализ  
по итогам проведения Всероссийской проверочной работы по истории  
в 5-7,11 классах МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова**

## в 2020 – 2021 учебном году

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-7, 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.**

**Регулятивные** действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные** универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные** действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные** действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### Описание проверочной работы по истории

ВПР по истории проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го, 6-го, 7-го и 11-го классов, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

ВПР по истории проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 8 заданий в 5 классе, 10 заданий в 6 классе; 12 заданий в 7 классе и 12 заданий в 11 классе. Задания были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.



Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по истории, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы 5 класс	0 – 3	4-7	8-11	12-15
Баллы 6 класс	0-5	6-10	11-15	16-20
Баллы 7 класс	0-6	7-12	13-18	19-25
Баллы 11 класс	0-6	7-12	13-17	18-21

Продолжительность проверочной работы 90 минут (11 класс); 45 минут (5 класс); 6 и 7 класс (60 мин.).

Дополнительные материалы и оборудование не требуется

Рекомендации по подготовке к проверочной работе не требуются.

**Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе:**

Код	ФИО учащегося	1	2	3	4	5	6 (1)	6 (2)	7	8	9	10 (1)	10 (2)	Вариант	Класс	Пол	Отметка за III четверть	Итого баллов
60001	Самбулатов Б.С	2	1	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	6	м	3	7
60002	Межидов А.И.	<i>Отсутствовал</i>																
60003	Сагариева М.Г.	2	1	3	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1	6	ж	5	13
60004	Саидов М.Х.	2	1	2	2	0	1	1	0	1	0	0	0	2	6	м	3	10
60005	Рындина А.А.	2	1	3	3	1	1	2	2	1	0	1	2	2	6	ж	5	19

60006	Бакаева З.А.	2	1	3	3	0	1	2	0	1	0	1	0	2	6	ж	4	14
-------	--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

## **Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе:**

Работу писали 5 учащихся.

Анализ работы показал, что все учащиеся преодолели минимальный порог.

Лучше всех с работой справилась Рындина А.А. (19 баллов); все учащиеся подтвердили свой уровень знаний.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу-20 баллов

Максимум за работу никто не набрал

Максимальный балл по классу-19 баллов (*Рындина А.А.*)

**Более успешно выполнены задания учащимися 6 класса:**

**№1** (работа с иллюстративным материалом); **№ 2** (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов); **№3** (знание основных хронологических понятий, терминов; умение отличать особенности различных государственных образований), **№4** (знание исторического материала); **№6.1, 6.2** (умение рассуждать, доказывать свою точку зрения, используя изученный ранее исторический материал); **№8,9** (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу).

**Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания:**

**№5** (работа с картой); 4/5 учащихся (80%) не выполнили задание **№7** (умение устанавливать причинно-следственные связи) и **№9** (знание терминологии); 2/5 учащихся (40%) не выполнили задание **№10.1**; 3/5 учащихся (60%) не выполнили задание **№10.2** (на знание истории родного края).

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу (за III четверть) показывает, что большая часть участников ВПР по истории в 6 классе подтвердили свои отметки (80% или 4/5 учащихся), были и те, кто улучшил свой результат (Сагариева М.Г.).

## **География:**

Цели проведения ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция, целеполагание

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

### **Описание проверочной работы по географии**

ВПР по географии проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6 класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1-9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по географии, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9	10-21	22-30	31-37

### Анализ выполнения заданий

№ п/п	Ф. И.	1.1	1.2	2.1 К1	2.1 К2	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2 К1	6.2 К2	7	8.1	8.2	9К1	9К2	9К3	10.1	10.2 К1	10.2 К2	Сумма баллов	Отметка за работу	Отметка в году
1	Бакаева Зулихан	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	0	0	0	0	0	2	2	1	1	0	1	1	0	24	4	5
2	Межидов Адам	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	19	3	3
3	Сагариева Марьям	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	0	1	2	0	2	1	1	0	0	1	1	0	26	4	5
4	Сайдов Майербек	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	2	0	1	2	1	2	0	2	1	1	1	0	1	0	0	25	4	3
5	Итого	3	2	4	4	4	8	4	7	4	4	10	3	3	4	2	4	0	4	5	3	2	0	4	2	0	94		
6	Процент выполнения	75	50	100	100	100	100	100	87	100	100	83	75	75	50	50	50	0	100	83	75	50	0	100	50	0	63	Качество знаний 75	Качество знаний 50

Из 6 обучающихся, выполняли работу 4 человека. Все обучающиеся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Сагариева М. (26б.) Самый низкий результат у Межидова А (19б.). Подтвердили годовые оценки 1 ученик (25%), 2 ученика завышенные отметки (50%), 1 ученик заниженная отметка (25%).

На достаточном уровне развиты у 6-го класса следующие предметные УУД:

-умение ориентироваться по контурной карте, умение соотносить материков или океанов с путешественниками (№2.1.1.), умение соотносить текст с объектом (100%), работа с топографической картой (№ 3.1, 3.2, ;) - 100%; ориентироваться во времени и пространстве (№4.1, 4.2-100%); знание географии родного края (№10.1)- 100%.

сопоставлять по признакам фотографии с объектом (№3.3- 87%),

-ориентироваться во времени, указывать признаки (№4.3)-83%

рассуждение, умозаключение и делать выводы, смысловое чтение (№8.2)- 83%;

-знание географических объектов (1.1)-75%, устанавливать географические особенности природных зон (5.1., 5.2, 9.К.1- 75%),

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- соотношение объекта и путешественника, определение географических координат, работа с фотографией (№ 1.2)-50%

-анализ графиков и диаграмм(№6.1) – 50%;

-умение устанавливать соответствие элементов описания погодных условий вызвало затруднения у учащихся (6.2К1, 6.2К2)- 50%.

-- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№10.2)- 50%.

### **Результаты ВПР**

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний за год	Успеваемость за год
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6	6	4	0	3	1		75	100	50	100%

Выводы.

1. Продолжать формировать комплекс умений работы с географической картой, топографической картой.
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия между различными элементами.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст, классифицировать понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, учить извлекать информацию из текста по заданному вопросу.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### **7класс.**

#### **Анализ результата ВПР обучающихся**

**МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова, Заветинский район**

(наименование образовательной организации, территория)

Класс: 7

Кол-во обучающихся по списку: 12

Предмет: математика

Учитель: Дыбова Лидия Александровна, высшая категория



Таблица результатов

№ п/п	ФИО обучающегося	Отметка за 3 четверть 2020-2021	ВПР
1.	Славгородская Е.	4	4
2.	Сатуханова Р.	5	5
3.	Сокиркина А.	5	5
4.	Гериева Э.	4	5
5.	Айтамирова И.	5	отсутствовал
6.	Нехаева В.	4	отсутствовал
7.	Бакаев А.	3	отсутствовал
8.	Самбулатов М.	3	2
9.	Сельмурзаев З.	3	3
10.	Ибиев Б.	3	3
11.	Гехаев И.	3	3
12.	Кадыров М.	3	3
13.	Саидов З.	3	2
14.	Сулипова А.	3	отсутствовал
Успеваемость (%):		100	80
«4» и «5» (%):		42,8	40
Средний балл:		3,6	3,5

Подтвердили годовые (полугодовые) оценки 7/70(чел., / %)

Повысили годовые (полугодовые) оценки \_1/10\_\_\_(чел., / %)

Понизили годовые (полугодовые) оценки 2/20\_\_\_(чел., / %)

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости



от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. **Справились 9/10**

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. **Справились 4/10**

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. **Справились 9/10**

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. **Справились 6/10**

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. **Справились 8/10**

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. **Справились 9/10**

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». **Справились 9/10**

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. **Справились 6/10**

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. **Справились 2/10**

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. **Справились 6/10**

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. **Справились 5/10**

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. **Справились 8/10**

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. **Справились 4/10**

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. **Справились 3/10**

В целом ошибки сводились к потере знака в ответе, запятой при вычислении и относятся к вычислительным, а не к тематическим. Также многие учащиеся не успели выполнить все задания за отведенное время и оставили пустыми строки ответа.

**Аналитическая справка  
по результатам Всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку в 7 классе**

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 7-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования. Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

**Описание проверочной работы по русскому языку**

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 14 заданий. Задания были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению. Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы 7 кл.	0-21	22-31	32-41	42-47

**Общие результаты ВПР**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний за 3 четверть 2020-2021 уч.год	Успеваемость за 3 четверть 2020-2021 уч.год
			«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>7</b>	14	10	2	3	3	2	3,7	50%	80%	42%	78%

**Анализ выполнения заданий ВПР в 7 классе**

№	ФИ учащегося	№1			№2				№3		№4		№5 2б	№6 2б	№7		№8		№9 2б	№10 1б	№11		№12 1б	№13		№14 2б	Общий балл 47б	Отметка	Отметка за 3 четв.		
		К1 4б	К2 3б	К3 2б	К1 3б	К2 3б	К3 3б	К4 3б	К1 1б	К2 1б	К1 1б	К2 1б			К1 2б	К2 3б	К1 1б	К2 1б			К1 1б	К2 1б									
1.	Славгородская Е.	4	3	2	3	2	2	3	1	1	0	0	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	40	4	4
2.	Сатуханова Р.	3	3	2	3	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	0	1	2	3	1	1	1	2	1	1	42	5	5
3.	Сокиркина	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	40	4	5	



Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

#### Анализ ВПР 2021 по английскому языку в 7 классе

Дата проведения:

Всего в классе: 14 уч.

Работу выполняли: 10 уч.

#### Структура работы

Работа включает 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика».

В работе предложены следующие **разновидности заданий**:

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- чтение,
- монологическое высказывание,
- задания на установление соответствия позиций;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

#### Протокол оценивания заданий

Код	3. 1	3.2	3. 3	3. 4	3. 5	3. 6	Итоговая оценка 6 кл.	Баллы ВПР	Оценка
0001	4	0	8	4	2	1	4	19	3
0002	5	2	8	4	3	2	5	24	4
0003	1	1	8	2	1	0	4	13	3
0004	2	2	8	2	3	0	4	17	3
0007	3	2	0	1	2	3	3	11	2
0008	1	0	0	2	0	0	3	3	2

0009	0	1	0	2	2	3	3	8	2
0011	2	0	0	0	0	0	3	2	2
0012	3	1	3	2	2	2	3	13	3
0013	1	1	4	3	1	3	3	13	3

**Успеваемость – 60%**

**Качество – 10 %**

**Средний балл- 2,8**

На выполнение работы дано было 60 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

<b>Номер задания</b>	<b>Объекты контроля</b>	<b>Не справились с заданием (человек)</b>
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	1
2	Осмысленное чтение текста вслух	1
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	3
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	4
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	2
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические	2

единицы	
---------	--

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

#### **Результаты:**

**30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

**Анализ работ** подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:** дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

### **Анализ результатов ВПР по физике**

Основной целью всероссийской проверочной работы по физике - определение уровня подготовки учащихся 7-х классов по физике соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР по физике направлена на осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС основного общего образования и выявление уровня подготовки учащихся. ВПР по физике позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержание и структура ВПР по физике определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по физике (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, отражают необходимость проверки предметных, метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Контрольные измерительные материалы (КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся следующих предметных требований: Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий, научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики.

Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики, овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики Приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов, понимание неизбежности погрешностей любых измерений. Понимание физических основ и принципов действия машин и механизмов, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду, осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф. Осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. Развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья. Формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов. Работа была представлена в 2 вариантах.

Каждый вариант содержал 11 заданий различной степени сложности и рассчитан на 45 мин. Каждый вариант КИМ ВПР содержал 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: в шести заданиях требовалось записать краткий ответ, в четырех предлагалось представить развернутый ответ. Варианты КИМ ВПР по физике включали 45% заданий базового уровня, 36% повышенного уровня сложности и 18% - высокого уровня сложности. В заданиях участники должны были использовать при ответе научную физическую терминологию, представлять обоснованные развернутые логически выстроенные ответы на вопросы к практико-ориентированным заданиям, формулировать законы. Большинство заданий предполагают анализ информации, представленной не только в текстовом виде, но и в виде таблиц, графиков, схем физических процессов, явлений, текстовых задач. Система оценивания. Максимальный балл за выполнение работы - 18. В соответствие с долей выполненной

работы определена пятибалльная отметочная шкала, в соответствие с которой снизился от 8 до 4 минимальный порог. В целом максимально возможный балл уменьшился от 23 до 18: 0 – 4 баллов – «2»; 5 – 7 баллов – «3», 8 – 10 баллов – «4»; 11 – 18 баллов – «5».

1. Списки

№	№ варианта	ФИО	Баллы за работу	Оценки за 3 четв.
1	1	Славгородская Елизавета	15	5
2	2	Сатуханова Райхан	11	5
3	2	Сокиркина Алина	13	5
4	2	Гериева Эльза	11	5
5	1	Айтамирова Иман	9	4
6	2	Нехаева Виктория	12	5
7	1	Бакаев Асхаб	10	3
8	2	Самбулатов Магарби	5	3
9	1	Сельмурзаев Зелимхан	7	3
10	1	Гехаев Имам	7	3
11	1	Кадыров Магомед	6	3
12	2	Саидов Зелимхан	3	3
13	2	Сулипова Айна	9	4
14	отсутствовал	Ибиев Байсангур		

1. Таблица

- Дата проведения работы: 27.04.2021



- Таблица баллов по каждому заданию

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Баллы	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3	18

### 1. Количество набранных баллов по физике по пятибальной шкале

	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
Количество	1	4	3	5	92%	62%
Проценты	8%	31%	23%	38%	92%	62%

Задания, которые вызвали затруднения:

6 – задача на вычисление скорости

7 - задача на вычисление давления

Задания, которые не вызвали затруднения: 9,10,11 – решение графических задач.

Набрали минимальный балл: Саидов З. – 3 балла(оценка «2»); Кадыров М.-6 баллов(оценка «3»).

Набрали максимальный балл: Славгородская Е., Нехаева В., Сокиркина А.,Гериева Э.(оценка «5»)

Понизили оценки: Саидов Зелимхан.

Повысили оценки: Бакаев Асхаб

Потвердили оценки за 3 четверть: 11 человек.

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 7 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления (задание 2,3,4). Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10 и 11.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- Отработать навыки по работе с графиком;
- Решение качественных и количественных задач по теме «Масса. Плотность» и «Работа.Мощность Энергия»;
- Повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
- Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

**Анализ результата ВПР обучающихся**  
**МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова, Заветинский район**  
(наименование образовательной организации, территория)

Класс: 7

Кол-во обучающихся по списку: 14

Предмет: биология

Учитель: Дыбов Алексей Александрович

Общеобразовательная программа: основное общее образование

В.В. Пасечник, Просвещение 2019г

№ п/п	ФИО обучающегося	Отметка за год 2020-2021 уч.г.	ВПР
1.	Айтамирова Иман	4	4
2.	Бакаев Асхаб	4	4
3.	Гериева Эльза	5	4
4.	Гехаев Имам	3	4
5.	Ибиев Байсангур	3	Отсутствовал
6.	Кадыров Магомед	3	3
7.	Нехаева Виктория	5	5
8.	Саидов Зелимхан	3	3
9.	Самбулатов Магарби	3	3
10.	Сатуханова Райхан	5	4
11.	Сельмурзаев Зелимхан	3	3
12.	Славгородская Елизавета	5	4
13.	Сокиркина Алина	5	5
14.	Сулипова Айна	4	3
Успеваемость (%):		100	100
«4» и «5» (%):		60	50
Средний балл:		4,8	4,6

Подтвердили годовые оценки 12/95 \_\_\_ (чел., / %)

Повысили годовые оценки 0/0 \_\_\_ (чел., / %)

Понизили годовые оценки 1/8 \_\_\_ (чел., / %)

Основные ошибки:

У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.
- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решении практической задачи справились не все. Причины:
  1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
  2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
  3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
  4. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

В целом обучающиеся показали

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Анализ результата ВПР обучающихся**  
**МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова, Заветинский район**  
 (наименование образовательной организации, территория)

Класс: 7

Кол-во обучающихся по списку: 14

Предмет: география

Учитель: Дыбов Алексей Александрович

Общеобразовательная программа: основное общее образование

УМК «Полярная звезда» ПО ГЕОГРАФИИ 7—9 КЛАССЫ Авторы А.И. Алексеев «Просвещение» 2019г

№ п/п	ФИО обучающегося	Отметка за год 2020-2021 уч.г.	ВПР
1.	Айтамирова Иман	5	отсутствовал
2.	Бакаев Асхаб	3	отсутствовал
3.	Гериева Эльза	5	3
4.	Гехаев Имам	3	3
5.	Ибиев Байсангур	3	3
6.	Кадыров Магомед	2	2
7.	Нехаева Виктория	5	4
8.	Саидов Зелымхан	3	3
9.	Самбулатов Магарби	3	2
10.	Сатуханова Райхан	5	отсутствовал
11.	Сельмурзаев Зелымхан	3	3
12.	Славгородская Елизавета	5	4
13.	Сокиркина Алина	5	4
14.	Сулипова Айна	4	отсутствовал
Успеваемость (%):		70	70
«4» и «5» (%):		43	32
Средний балл:		3,8	3,1

Подтвердили годовые оценки 8/80\_\_ (чел., / %)

Повысили годовые оценки 0/0\_\_ (чел., / %)

Понизили годовые оценки 1/20\_\_ (чел., / %)

Основные ошибки были допущены в

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия: ошибки допустили 4 чел.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления: ошибки допустили 3 чел.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли: ошибки допустили 4 чел.
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей: ошибки допустили 5 чел.
5. Знание географии родного края: ошибки допустили 6 чел.

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

В целом обучающиеся показали

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Анализ результатов ВПР по истории в 7 классе:**

Код	ФИО учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Вариант	Класс	Пол	Отметка за III четверть	Итого баллов
70001	Славгородская Е.А.	2	1	2	1	2	1	1	2	0	3	2	4	1	7	м	5	21
70002	Сатуханова Р.И.	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	4	1	7	ж	5	24
70003	Сокиркина А.С.	0	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	4	2	7	ж	5	20
70004	Гериева Э.И.	0	1	2	1	1	2	4	2	3	2	2	4	2	7	ж	5	24
70005	Айтамирова И.О.	1	0	2	1	2	0	1	1	1	2	2	2	1	7	ж	5	15
70006	Нехаева В.С.	0	2	2	0	1	2	1	2	3	3	2	4	2	7	ж	5	22
70007	Бакаев А.С.	1	0	1	1	2	1	1	1	0	2	1	3	1	7	м	3	14
70008	Самбулатов М.С.	0	0	0	1	2	0	1	2	0	2	0	0	1	7	м	3	8
70009	Сельмурзаев З.Х.	2	0	0	1	2	0	1	2	0	1	1	0	1	7	м	3	11
70010	Ибиев Б.Б.	<i>отсутствовал</i>																
70011	Гехаев И.Э.	0	1	2	1	0	2	1	1	1	1	2	0	2	7	м	3	12
70012	Кадыров М.Н.	0	1	2	0	0	0	1	2	1	3	2	2	2	7	м	3	14
70013	Саидов З.	<i>Отсутствовал</i>																

70014	Сулипова А.	Отсутствовала
-------	-------------	---------------

### Анализ результатов ВПР истории в 7 классе:

Работу писали 11 учащихся

Лучше всех с работой справились Гериева Е.И. (24 балла) и Нехаева В.С. (24 балла); 8 учащихся подтвердили уровень своих знаний (2 улучшили свои результаты).

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу-25 баллов

Максимум за работу никто не набрал

Максимальный балл по классу-24 балла (Гериева Е.И.)

#### Более успешно выполнены задания учащимися 7 класса:

№ 2 (знание исторических понятий/терминов); №3 (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов); №4,5 (умение работать с картой); №6 (реализация историко-культурологического подхода; работа с иллюстративным материалом); №8 (умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста и знание исторических фактов); №9,10 (знание хронологии исторических событий); №11 (устанавливать причинно-следственные связи; умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста и знание исторических фактов); №10 (знание исторических персоналий родного края; умение устанавливать причинно-следственные связи).

**Наибольшее затруднение у учащихся вызвало задание №1** (умение устанавливать соответствие между событиями и их участниками)

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу (за III четверть) показывает, что 73% (8/11) участников ВПР по истории в 7 классе подтвердили свои отметки за четверть, 18% учащихся (или 2/11) улучшили свой результат, но были и те, чей результат ухудшился (9% или 1/11).

**Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе:**

Код	ФИО учащегося	1 (1)	1 (2)	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4	5 (1)	5 (2)	5 (3)	6	7 (1)	7 (2)	8	9 (1)	9 (2)	9 (3)	Вариант	Класс	Пол	Отметка за III четверть	Итого баллов
70001	Славгородская Е.А.	0	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	0	1	1	7	м	5	23
70002	Сатуханова Р.И.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	7	ж	5	16
70003	Сокиркина А.С.	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	7	ж	5	18
70004	Гериева Э.И.	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	7	ж	5	20
70005	Айтамирова И.О.	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	2	7	ж	5	16
70006	Нехаева В.С.	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	7	ж	5	20
70007	Бакаев А.С.	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	м	4	14
70008	Самбулатов М.С.	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	7	м	3	4
70009	Сельмурзаев З.Х.	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	7	м	3	7
70010	Ибиев Б.Б.	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	0	0	1	7	м	3	10
70011	Гехаев И.Э.	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	7	м	3	15
70012	Кадыров М.Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	1	1	1	0	2	7	м	3	14
70013	Сайдиев З.М.	<i>Отсутствовал</i>																					



70014	Сулипова А.А.	Отсутствовала

**Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе:**

Работу писали 12 учащихся.

1 учащийся написал работу на оценку «5» (*Славгородская Е.А.*)

5 учащихся написали работу на оценку «4» (*Сатуханова Р.И. , Гериева Э.И., Айтамирова И.О., Нехаева В.С. и Сокиркина А.С.*)

4 учащихся написали работу на оценку «3» (*Бакаев А.С., Ибиев Б.Б., Гехаев И.Э., Кадыров М.Н.*)

2 учащихся с работой не справились (*Самбулатов М.С., Сельмурзаев З.Х.*).

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу-23 балла

Максимальный балл по классу-23 балла (*Славгородская Е.А.*)

Анализ полученных результатов ВПР по обществознанию позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 7-х классов выполнили более успешно.

**Более успешно выполнены задания учащимися 7 класса:**

**Задание 1.1** (знание теоретического материала);

**Задание 1.2** (умение рассуждать, аргументировать свою точку зрения, используя изученный ранее материал);

**Задание 2** (освоение приемов работы с данной информацией, ее осмысление);

**Задание 3.1**-работа с диаграммой (*умение устанавливать причинно-следственные связи*)

**Задание 3.2**-работа с диаграммой (*умение устанавливать причинно-следственные связи*)

*Задание 3.3*-работа с диаграммой (умение излагать свое мнение/рассуждения в виде последовательного связного текста)

*Задание 4* (умение соотносить понятия и их характеристики/примеры);

*Задание 5.1* (умение находить нужную информацию в приведенном тексте)

*Задание 5.2* (умение рассуждать, корректно излагать свои суждения)

*Задание 5.3* (умение рассуждать)

*Задание 6* (знание теоретического материала; выбор правильных вариантов ответа).

*Задание 7.1* (работа с иллюстративным материалом)

*Задание 7.2* (работа с иллюстративным материалом; умение приводить примеры, рассуждать)

*Задание 8* (знание теоретического материала; умение работать с текстом)

**Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

*Задание 9.2* (составление краткого сообщения с информацией о юридической ответственности в РФ и с использованием приведенных понятий. По критериям 9.2 и 9.3 справились 25% учащихся).

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу (за III четверть) показывает, что 33 % участников ВПР по обществознанию в 7 классе подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год, , но были и те, чей результат ухудшился (67% учащихся).

**Причиной этого являются следующие факторы:**

-учащиеся не в полной мере изучили курс «обществознание», так как ВПР был написан в 3 третьей четверти, а в ВПР включены темы за весь учебный год.

- халатное отношение учащихся к учебе

-недобросовестное отношение учащихся к выполнению домашней работы

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки (*за исключением Самбулатова М.С. и Сельмурзаев З.Х.*). Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданию 9.

## **8 класс:**

### **Аналитическая справка по результатам Всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку в 8 классе 2020-2021 учебный год**

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 8-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования. Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

#### **Описание проверочной работы по русскому языку**

Проверочная работа содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Время выполнения – 90 минут. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

#### **Критерии оценивания:**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5-8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9-10, 12-13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 б.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы 8 кл.	0-25	26-31	32-44	45-51

**Результаты ВПР**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний за 3 четверть 2020-2021 %	Успеваемость за 3 четверть 2020-2021 %
			«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>8</b>	12	11	-	5	3	3	3,1	45	72	58	91

**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 8 классе**

ФИ ученика	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	3 К1	3 К2	4 К1	4 К2	5	6	7	8	9	10	11 К1	11 К2	12	13	14 К2	14 К2	15 К1	15 К2	16 К1	16 К2	17	Общее кол. баллов	Отметка	Отметка за 3 четверть
Игнатенко Е.	4	3	2	3	2	3	1	3	1	2	2	1	2	1	0	1	2	0	1	0	1	1	1	2	1	0	1	41	4	5
Ситникова И.	3	2	2	2	0	2	1	2	0	0	1	0	0	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	26	3	4
Наумова С.	4	3	2	3	0	3	1	1	1	0	2	1	2	2	0	1	2	3	1	1	0	0	1	2	1	1	1	39	4	5
Хомутов Е.	3	1	2	3	0	3	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	32	4	4
Гришина А.	0	0	2	3	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	3	0	0	1	1	1	0	1	0	1	18	2	3
Тарасенко А.	3	2	2	3	2	3	0	0	0	0	2	1	2	2	1	1	2	3	1	0	0	0	1	2	1	0	1	35	4	4
Халидова М.	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	2	0	1	2	1	1	1	2	0	1	0	0	1	0	1	0	1	19	2	3
Айтамиров В.	3	3	2	3	3	3	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	2	3	1	0	0	0	1	2	1	0	1	34	4	4
Бабичева Т.	0	0	2	3	0	3	0	0	1	0	1	0	1	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	21	3	3
Дадужева Х.	4	1	2	0	0	3	1	1	1	0	2	2	2	1	1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	28	3	3
Багалов Р.	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	14	2	2
<b>Количество выполнивших задание</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>307</b>	<b>Ср. балл 3,1</b>	<b>Ср. балл 3,7</b>
Процент выполнения	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>27</b>	<b>72</b>	<b>63</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>18</b>	<b>81</b>	<b>45</b>	<b>72</b>	<b>81</b>	<b>72</b>	<b>90</b>	<b>81</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>54%</b>	<b>Качество знаний</b>	
																													<b>45</b>	<b>58</b>

Из таблицы видно, что процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в 8 классе составил 54%.

Качество знаний по итогам ВПР на 13% ниже качества знаний за 3 четверть 2020-2021 учебного года.

Максимальное количество баллов набрали Игнатенко Е. (41б.), Наумова С. (39б.)

6 учащихся подтвердили уровень своих знаний, 5 учащихся понизили результат. С работой не справились Гришина А. (18б.), Баталов Р. (14б.), Халидова М. (19б.).

Более успешно выполнены обучающимися задания: № 1К3 (100% справились), 2К1 (90%), №10 (90%), №15 (100%), №16 (100%), №17 (100%)

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах). Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали достаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания связаны с определением служебных и самостоятельных частей речи и правилом их написания, определением темы и главной мысли текста, определение ключевых слов текста. Обучающиеся не справились с заданием 13 (определение типа односоставного предложения), 14 (подбор синонимов к словам). Следует отметить низкий уровень пунктуационной грамотности.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами
2. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.
3. Включать в уроки родного русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.
4. Продолжить работу на уроках родного и русского языка по расширению словарного запаса обучающихся
5. Усилить работу над разделом «Лексика» на уроках русского и родного языка.
6. С неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку.

#### **Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию в 8 классе**

Код	ФИО учащегося	1 (1)	1 (2)	2	3 (1)	3 (2)	4	5 (1)	5 (2)	5 (3)	6	7 (1)	7 (2)	8	9	10 (1)	10 (2)	10 (3)	Вариант	Класс	Пол	Отметка за III четверть	Итого баллов
8001	Игнатенко Е.С.	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	8	ж	5	17
8002	Ситникова И.В.	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	0	0	2	8	ж	4	18

8003	Наумова С.Н.	<i>Отсутствовала</i>																						
8004	Хомутов Е.С.	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	8	м	4	18
8005	Сагариева Р.Г.	1	3	1	2	0	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	3	2	8	ж	5	22	
8006	Гришина А.Н.	1	1	1	2	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	1	8	ж	3	13	
8007	Тарасенко А.Н.	<i>Отсутствовал</i>																						
8008	Халидова М.С.	1	3	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	2	8	ж	3	11	
8009	Айтамиров В.Л.	1	0	1	2	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	8	м	4	13	
8010	Бабичева Т.М.	<i>Отсутствовала</i>																						
8011	Дадуева Х.У.	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	2	8	ж	4	11	
8012	Баталов Р.С.	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	1	0	0	0	2	8	м	3	11	

**Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классе:**

Работу писали 9 учащихся.

1 учащийся написал работу на оценку «5» (Сагариева Р.Г.)

4 учащихся написали работу на оценку «4» (Игнатенко Е.С., Ситникова И.В., Хомутов Е.С., Айтамиров В.Л.)

4 учащихся написали работу на оценку «3» (Гришина А.Н., Халидова М.С., Дадуева Х.У., Баталов Р.С.).

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу-25 баллов

Максимум за работу никто не набрал

Максимальный балл по классу-22 балла (Сагариева Р.Г.)

Анализ полученных результатов ВПР по обществознанию позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 8-х классов выполнили более успешно.

**Более успешно выполнены задания учащимися 8 класса:**

**Задание 1**, часть 1.1 выполнили 100% учащихся; часть 1.2 выполнили 67% учащихся - знание нравственных ценностей и норм поведения, установленных Конституцией РФ.

**Задание 2** выполнили 100% учащихся - выбор верных ответов (задание проверяет умение учащихся характеризовать понятие).

**Задание 3** часть 3.1 выполнили 78% учащихся – работа с диаграммой; часть 3.2 выполнили 44% учащихся (анализ социологического исследования).

**Задание 4** выполнили 100% учащихся - знание прав и обязанностей гражданина/полномочий различных органов власти; знание терминологии

**Задание 5** часть 5.1 выполнили 100% учащихся; часть 5.2 выполнили 67% учащихся; (задание проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи; корректно излагать свои суждения)

**Задание 6** выполнили 100% учащихся (знание теоретического материала).

**Задание 7**, часть 7.1 выполнили 89% учащихся (67%-написали на тах балл; 33%-получили 1 балл за эту часть); часть 7.2 выполнили 89% учащихся;- анализ иллюстративного материала.

**Задание 8** выполнили 68% учащихся (знание теоретического материала; умение работать с текстом)

**Задание 9** выполнили 100% учащихся (знание теоретического материала, умение работать с текстом).

**Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

**Задание 5** часть 5.3 выполнили 44% учащихся (задание проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи; корректно излагать свои суждения)

**Задание 10** по критерию 10.1 и 10.2 справились 22% учащихся; по критерию 10.3 справились 22% учащихся - составление краткого сообщения, используя предложенные понятия (11%-написали на тах балл).

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу (за III четверть) показывает, что 89% (8/9) участников ВПР по обществознанию в 9 классе подтвердили свои отметки за III четверть, 11 % улучшили свои результаты (Дадуева Х.У.).

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки и подтвердили свои оценки за III четверть (кроме Дадуевой Х.У., улучшившей свой результат). Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданию 10.

**Анализ результата ВПР обучающихся**  
МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова, Заветинский район  
 (наименование образовательной организации, территория)

Класс: 8

Кол-во обучающихся по списку: 12

Предмет: математика

Учитель: Дыбова Лидия Александровна, высшая категория

Общеобразовательная программа: основное общее образование

Учебник: Алгебра 8 класс Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И.

Распределение первичных баллов

№	ФИО	всего бал-лов	ба	ба	ба	ба	ба	ба	ба	ба	ба	ба	ба	ба	ба	ба	ба	ба	ба	ба	ба	ба
			лл за 1	лл за 2	лл за 3	лл за 4	лл за 5	лл за 6	лл за 7	лл за 8	лл за 9	лл за 10	лл за 11	лл за 12	лл за 13	лл за 14	лл за 15	лл за 16	лл за 17	лл за 18	лл за 19	лл за 20
1	Игнатенко Е.	17	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
2	Ситникова И.																					
3	Наумова С.	17	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
4	Хомутов Е.	16	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
5	Сагариева Р.	16	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
6	Гришина А.																					
7	Тарасенко А.	15	1	1	1	0	1	2	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
8	Халидова М.	11	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0



9	Айтамиров В.	16	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
10	Бабичева Т.	9	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
11	Дадужева Х.	10	0	0	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
12	Баталов Р.	12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0

Таблица результатов

№ п/п	ФИО обучающегося	Отметка за 3 четверть 2020-2021	ВПР
1.	Игнатенко Е.	4	4
2.	Ситникова И	4	отсутствовал
3.	Наумова С	4	4
4.	Хомутов Е.	4	4
5.	Сагариева Р.	4	4
6.	Гришина А.	3	отсутствовал
7.	Тарасенко А.	4	4
8.	Халидова М.	3	3
9.	Айтамиров В.	4	4
10.	Бабичева Т.	3	3
11.	Дадужева Х.	3	3
12.	Баталов Р.	3	3
Успеваемость (%):		100	100
«4» и «5» (%):		58,3	58,3
Средний балл:		3,6	3,6

Подтвердили годовые (полугодовые) оценки 10/10(чел., / %)

Повысили годовые (полугодовые) оценки 0/0 \_\_\_ (чел., / %)

Понизили годовые (полугодовые) оценки 0/0 \_\_\_ (чел., / %)

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 20 заданий.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. **Справились 9/10**

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений. **Справились 9/10**

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части. **Справились 9/10**

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. **Справились 9/10**

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». **Справились 10/10**

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. **Справились 10/10**

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных. **Справились 7/10**

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа. **Справились 10/10**

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. **Справились 7/10**

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. **Справились 9/10**

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. **Справились 7/10**

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. **Справились 7/10**

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. **Справились 7/10**

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. **Справились 0/10**

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Справились 0/10**

В целом ошибки сводились к потере знака в ответе, запятой при вычислении и относятся к вычислительным, а не к тематическим. Также многие учащиеся не успели выполнить все задания за отведенное время и оставили пустыми строки ответа.

**Анализ результата ВПР обучающихся**  
МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова, Заветинский район  
(наименование образовательной организации, территория)

Класс: \_8

Кол-во обучающихся по списку: 12

Предмет: химия

Учитель: Дыбов Алексей Александрович

Общеобразовательная программа: основное общее образование

О.С. Габриеляна /авт-сост. ОС Габриелян. – Просвещение, 2019г.

№ п/п	ФИО обучающегося	Отметка за год 2020-2021 уч.г.	ВПР
1.	Игнатенко Екатерина Сергеевна	5	отсутствовал
2.	Ситникова Ирина Витальевна	4	отсутствовал
3.	Наумова Светлана Николаевна	5	4
4.	Хомутов Егор Сергеевич	4	4
5.	Сагариева Раяна Гиланиевна	5	5
6.	Гришина Анна Николаевна	3	3
7.	Тарасенко Антон Сергеевич	5	4
8.	Халидова Марха Сайпиевна	3	3
9.	Айтамиров Висхан Ломович	3	3
10.	Бабичева Татьяна Михайловна	3	отсутствовал
11.	Дадуева Халимат Увайсовна	3	3
12.	Баталов Рукман Саид-Хусейнович	3	3
Успеваемость (%):		100	100
«4» и «5» (%):		50	45
Средний балл:		3,8	3,6

Подтвердили годовые оценки 9/100\_\_ (чел., / %)

Повысили годовые оценки \_0/0\_\_ (чел., / %)

Понизили годовые оценки \_0/0\_\_ (чел., / %)

Основные ошибки были допущены в

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах. 90 % выполнения.

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам. 80 % выполнения.

Задание 2.1 – физические и химические явления. 90 % выполнения.

Задание 2.2 – признаки химических реакций. 90 % выполнения.

Задание 3.1 – молярная масса вещества. 70 % выполнения.

Задание 3.2 – молярная масса вещества. 70 % выполнения.

Задание 4.1 – строение атома. 80 % выполнения.

Задание 4.2 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 70 % выполнения.

Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле. 20 % выполнения.

Задание 6.1 – химические формулы веществ. 90 % выполнения.

Задание 6.2 – физические свойства веществ. 70 % выполнения.

Задание 6.3 – классификация оксидов. 90 % выполнения.

Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе. 50 % выполнения.

Задание 7.1 – химические уравнения. 20 % выполнения.

Задание 7.2 – методы разделения смесей. 50 % выполнения.

Задание 8 – области применения химических соединений. 20 % выполнения.

Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту. 70 % выполнения.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

В целом обучающиеся показали

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение

необходимой информации; структурирование знаний; осознанное

и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и

оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию в 8 классе

Код	ФИО учащегося	1 (1)	1 (2)	2	3 (1)	3 (2)	4	5 (1)	5 (2)	5 (3)	6	7 (1)	7 (2)	8	9	10 (1)	10 (2)	10 (3)	Вариант	Класс	Пол	Отметка за III четверть	Итого баллов
8001	Игнатенко Е.С.	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	8	ж	5	17
8002	Ситникова И.В.	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	0	0	2	8	ж	4	18
8003	Наумова С.Н.	<i>Отсутствовала</i>																					
8004	Хомутов Е.С.	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	8	м	4	18
8005	Сагариева Р.Г.	1	3	1	2	0	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	3	2	8	ж	5	22
8006	Гришина А.Н.	1	1	1	2	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	1	8	ж	3	13
8007	Тарасенко А.Н.	<i>Отсутствовал</i>																					

8008	Халидова М.С.	1	3	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	2	8	ж	3	11
8009	Айтамиров В.Л.	1	0	1	2	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	8	м	4	13
8010	Бабичева Т.М.	<i>Отсутствовала</i>																					
8011	Дадуева Х.У.	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	2	8	ж	4	11
8012	Баталов Р.С.	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	1	0	0	0	2	8	м	3	11

### **Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классе:**

Работу писали 9 учащихся.

1 учащийся написал работу на оценку «5» (*Сагариева Р.Г.*)

4 учащихся написали работу на оценку «4» (*Игнатенко Е.С., Ситникова И.В., Хомутов Е.С., Айтамиров В.Л.*)

4 учащихся написали работу на оценку «3» (*Гришина А.Н., Халидова М.С., Дадуева Х.У., Баталов Р.С.*).

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу-25 баллов

Максимум за работу никто не набрал

Максимальный балл по классу-22 балла (*Сагариева Р.Г.*)

Анализ полученных результатов ВПР по обществознанию позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 8-х классов выполнили более успешно.

### **Более успешно выполнены задания учащимися 8 класса:**

**Задание 1**, часть 1.1 выполнили 100% учащихся; часть 1.2 выполнили 67% учащихся - знание нравственных ценностей и норм поведения, установленных Конституцией РФ.

**Задание 2** выполнили 100% учащихся - выбор верных ответов (задание проверяет умение учащихся характеризовать понятие).

**Задание 3** часть 3.1 выполнили 78% учащихся – работа с диаграммой; часть 3.2 выполнили 44% учащихся (анализ социологического исследования).

**Задание 4** выполнили 100% учащихся - знание прав и обязанностей гражданина/полномочий различных органов власти; знание терминологии

**Задание 5** часть 5.1 выполнили 100% учащихся; часть 5.2 выполнили 67% учащихся; (задание проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи; корректно излагать свои суждения)

**Задание 6** выполнили 100% учащихся (знание теоретического материала).

**Задание 7**, часть 7.1 выполнили 89% учащихся (67%-написали на тах балл; 33%-получили 1 балл за эту часть); часть 7.2 выполнили 89% учащихся;- анализ иллюстративного материала.

**Задание 8** выполнили 68% учащихся (знание теоретического материала; умение работать с текстом)

**Задание 9** выполнили 100% учащихся (знание теоретического материала, умение работать с текстом).

**Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

**Задание 5** часть 5.3 выполнили 44% учащихся (задание проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи; корректно излагать свои суждения)

**Задание 10** по критерию 10.1 и 10.2 справились 22% учащихся; по критерию 10.3 справились 22% учащихся - составление краткого сообщения, используя предложенные понятия (11%-написали на тах балл).

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу (за III четверть) показывает, что 89% (8/9) участников ВПР по обществознанию в 9 классе подтвердили свои отметки за III четверть, 11 % улучшили свои результаты (Дадуева Х.У.).

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки и подтвердили свои оценки за III четверть (кроме Дадуевой Х.У., улучшившей свой результат).

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданию 10.

### Общие результаты ВПР

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний за предыдущий учебный год	Успеваемость за предыдущий учебный год
			«5»	«4»	«3»	«2»					
7	14	12	1	5	4	2	3.42	50%	83%	58%	100%
8	12	9	1	4	4	0	3.67	56%	100%	73%	100%

**Вывод:** учащиеся 7-8 классов в целом успешно справились с работой. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.



**Рекомендации:**

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Общие результаты ВПР**

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний за предыдущий учебный год	Успеваемость за предыдущий учебный год
			«5»	«4»	«3»	«2»					
7	14	12	1	5	4	2	3.42	50%	83%	58%	100%
8	12	9	1	4	4	0	3.67	56%	100%	73%	100%

**Вывод:** учащиеся 7-8 классов в целом успешно справились с работой. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Рекомендации:**

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Результаты проведения итогового сочинения 2021г.**

№	Код ОО	Класс	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Номер те- мы	Требова- ния	Критерии оценивания	За- чѐт/незачѐт
1	887	11	0001	Азимов	Хизир	Магомедович	6018	394297	407	++	+++++	Зачѐт
2	887	11	0001	Бакаева	Милана	Султановна	6018	394346	407	++	++++-	Зачѐт
3	887	11	0001	Горбикова	Татьяна	Алексеевна	6017	210847	505	++	+++++	Зачѐт
4	887	11	0001	Зверева	Екатерина	Павловна	6017	119001	407	++	+++++	Зачѐт
5	887	11	0001	Зверева	Елена	Михайловна	6017	119092	505	++	+++++	Зачѐт
6	887	11	0001	Сатуханов	Аюб	Исмаилович	6018	394153	407	++	+++++	Зачѐт
7	887	11	0001	Ситников	Игорь	Андреевич	6018	394295	407	++	+++++	Зачѐт
8	887	11	0001	Сухоруков	Юрий	Николаевич	6018	394361	407	++	+++++	Зачѐт
9	887	11	0001	Халидова	Раяна	Сайпиевна	6018	394390	407	++	++++-	Зачѐт
10	887	11	0001	Хуснутдинова	Екатерина	Александровна	6017	294438	407	++	+++++	Зачѐт
10												

### ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2020-2021 уч.год.

№ п/п	Ступень	Кол-во обучаю- щихся на ступени	Учатся на				% каче- ства зна- ний на ступени	Освоение Стан- дарта		Не аттестованы		закончили год				Дата и номер	
			«5»		«4» и «5»			«3», «4», «5»				с одной «2»		две и более		педсовет об итогах года	приказ об итогах года
			кол- во	%	кол- во	%		кол- во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол- во	%		
1	1 ступень обучения	45/34	6	18	9	26	44	32	94	0	0	0	0	2	6	от 01.06.2021 №11	01.06.2021 №75
2	2 ступень обучения	54/54	5	9	21	39	48	50	93	0	0	3	5	1	2		
3	3 ступень обучения	13/13	2	15	5	38	54	13	100	-	-	-	-	-	-		
4	<b>ИТОГ ПО ШКОЛЕ</b>	<b>112/101</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>48</b>	<b>95</b>	<b>94</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### ИТОГИ ПЕРВОГО ПОЛУГОДИЯ 2021-2022уч.год

№ п/п	Ступень	Кол-во обучающихся на ступени	Учатся на				% качества знаний на ступени	Освоение Стандарта		Не аттестованы		закончили 1 четверть				Дата и номер	
			«5»		«4» и «5»			«3», «4», «5»				с одной «2»		две и более		педсовет об итогах 1 чет	приказ об итогах 1чет
			кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1	1 ступень обучения	39/19	2	11	7	37	47	19	100	0	0	0	0	0	0	от 30.12.2021 №7	от 30.12.2021 № 184
2	2 ступень обучения	59/59	4	7	23	39	46	48	81	0	0	3	5	8	14		
3	3 ступень обучения	15/15	2	13	6	40	53	14	93	-	-	1	7	-	-		
4	<b>ИТОГ ПО ШКОЛЕ</b>	<b>113/93</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>47</b>	<b>81</b>	<b>87</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>		

#### Промежуточная аттестация по итогам 2021 года по состоянию на 31.05.2021

Контроль знаний и умений учащихся - одно из условий повышения качества обучения образовательных организаций. Данное направление работы даёт возможность своевременно устранить недостатки и пробелы в знаниях учащихся.

Диагностика знаний осуществляется в несколько этапов:

- предварительная (входная)
- текущая
- рубежная (промежуточная)
- итоговая.

В МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова ежегодно проводится промежуточная аттестация, предполагающая контроль качества усвоения учащимися взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучавшимся в разных частях курса; диагностирование способностей обучаемых применять полученные теоретические знания, умения для решения практических задач (проблем).

На основании протокола заседания педагогического совета школы от 13.04.2021 года № 7, приказа МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова № 39/1 от 14.04.2020 года «Об утверждении графика проведения промежуточной аттестации в 2-8,10 классах в 2020-2021 учебном году», в соответствии с планом подготовки и проведения промежуточной аттестации, на основании положения «О проведении промежуточной аттестации учащихся 2-8,10 классах в МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова»

Промежуточная аттестация проводилась во 2-8, 10 классах в период 18.04.2021 по 19.05.2021 согласно графика:

График

проведения промежуточной аттестации учащихся МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова  
в 2020-2021 учебном году.

№	Класс	Предмет	Дата	Комиссия
1	2	Русский язык	18.04.2021	Председатель: директор Колесникова Т.Н. Член комиссии: Тарасенко О.Н. Учитель: Славгородская Ю.В.
		Математика	14.05.2021	Председатель: директор Славгородская Ю.В. Член комиссии: Тарасенко О.Н. Учитель: Дашкевич Н.М.
2	3	Русский язык	18.05.2021	Председатель: зам дир. по УР Колесникова Т.Н. Член комиссии: Ситникова Т.Н.
		Математика	19.05.2021	Учитель: Тарасенко О.Н.
3	4	Математика	18.05.2021	Председатель: зам дир. по ВР Сухорукова Г.А. Член комиссии: учитель Тарасенко О.Н. Учитель: Славгородская Ю.В.
		Русский язык	20.05.2021	Председатель: зам дир. по ВР Сухорукова Г.А. Член комиссии: учитель Тарасенко О.Н. Учитель: Колесникова Т.Н.
4	5	Математика	19.05.2021	Председатель: директор Славгородская Ю.В.. Член комиссии: Колесникова Т.Н. Учитель: Дыбова Л.А.
		Русский язык	28.05.2021	Председатель: зам дир. по УР Колесникова Т.Н. Член комиссии: учитель Дашкевич Н.М. Учитель: Шевченко Е.С.
5	6	Английский	26.05.2021	Председатель: директор школы Ю.В. Славго-

		язык Русский язык	27.05.2021	родская Член комиссии: Сухорукова Г.А. Учитель: Шаров Н.И. Председатель: директор школы Ю.В. Славгородская Член комиссии: учитель Щербакова Н.М. Учитель: Дашкевич Н.М.
6	7	История	26.05.2021	Председатель: зам дир. по УР Колесникова Т.Н. Член комиссии: учитель Шаров Н.И. Учитель: Гиляева Р.М.
		Русский язык	28.05.2021	Председатель: директор школы Ю.В. Славгородская Член комиссии: зам. директора по ВР Сухорукова Г.А. Учитель: Шевченко Е.С.
7	8	Русский язык	27.05.2021	Председатель: директор школы Ю.В. Славгородская Член комиссии: учитель Дашкевич Н.М. Учитель: Шевченко Е.С.
		Английский язык	19.05.2021	Председатель: зам дир. по УР Колесниковой Т.Н. Член комиссии: учитель Пасько С.П. Учитель: Шаров Н.И.
8	10	Математика	26.05.2021	Председатель: директор школы Ю.В. Славгородская Член комиссии: Тарасенко О.Н. Учитель: Дыбова Л.А.
		Английский язык	19.05.2021	Председатель: директор школы Ю.В. Славгородская Член комиссии: учитель Шаров Н.И. Учитель: Сухорукова Г.А.

Цель промежуточной аттестации - установление соответствия знаний учащихся требованиям ФК ГОС, ФГОС, глубины и прочности полученных знаний за определённый период в соответствии с содержанием учебного курса, предмета; их практическому применению.

Задачи промежуточной аттестации:

оценка уровня предметных знаний, сформированности учебных навыков по предметам, включённым в промежуточную аттестацию; осуществление контроля и получение объективной информации о состоянии и проблемах изучения данных предметов; провести сравнительный анализ с итогами промежуточной аттестации 2019-2020 учебного года; наметить задачи по реализации проблем, выявленных в процессе проведения промежуточной аттестации.

Форма проведения:

2 - 4 классы – контрольные работы

5 класс - контрольные работы

6 класс - контрольные работы

7 класс - тестовые и контрольные работы

8 класс - тестовые и контрольные работы

10 класс - тестовые работы в форме ЕГЭ

В соответствии с объёмом работы было выделено определённое количество времени на выполнение заданий.

### Результаты промежуточной аттестации

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	Форма проведения	Успеваемость	Качество
Математика	2	5	5	Контрольная работа	100%	60%
Русский язык	2	5	5	Диктант	100%	60%
Математика	3	14	13	Контрольная работа	83	54%
Русский язык	3	14	14	Контрольный диктант	93	93%
Русский язык	4	15	14	Контрольный диктант	100%	36%
Математика	4	15	14	Контрольная работа	85%	28%
Математика	5	12	10	Контрольная работа	70%	50%
Русский язык	5	12	12	Контрольный диктант	66%	41%
Русский язык	6	6	6	Контрольная работа	100%	50%
Английский язык	6	6	6	Контрольная тестовая ра-	100%	33%

				бота		
История России	7	14	14	Тестовая работа	93%	71%
Русский язык	7	14	11	Контрольная работа	81%	36%
Английский язык	8	12	12	Контрольная тестовая работа	83%	58%
Русский язык	8	12	12	Тестовая работа	83%	50%
Математика	10	11	10	Контрольная работа	90%	40%
Английский язык	10	11	11	Тестовая работа	100%	63%

### Сравнительный анализ

промежуточной аттестации 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебного года

	2018-2019 учебный год			2019-2020			2020-2021		
Класс	Класс	Качество знаний	Освоение стандарта	Класс	Качество знаний	Освоение стандарта	Класс	Качество знаний	Освоение стандарта
2	2	88	100	2	92,3	100	2	60	100
3	3	90	100	3	90	100	3	47	100
4	4	62	100	4	84	100	4	33	100



5	5	90	100	5	57,1	100	5	42	100
6	6	76	100	6	73	100	6	43	100
7	7	87	100	7	92	100	7	71	100
8	8	89	100	8	33	100	8	58	100
9	9	72	100	9	56	100	9	11	100
10	10	50	100	10	90	100	10	54	100
11	11	63	100	11	95	100	11	50	100
<b>ИТОГО</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>83,2</b>	<b>100</b>	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

**Сравнительный анализ  
количества хорошистов и отличников 2018-2019, 2019-2020 2020-2021 учебного года**

2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
Переведены	«4»	«5»	Переведены	«4»	«5»	Переведены	«4»	«5»
<b>117</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>116</b>	<b>41</b>	<b>10</b>	<b>112</b>	<b>35</b>	<b>13</b>

**Всероссийская олимпиада школьников 2021год.**

**1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021 году на основании приказа ОО Администрации Заветинского района от 13.09.2021 №157 проходил с 28 сентября 2021 по 26 октября 2021 года. Такие предметы как физика, химия, биология, информатика, математика, астрономия проходили на технологической платформе «Сириус.Курсы».**

№ n/n	Предмет							Всего участников	Кол-во побе- дителей	Кол-во призеров	
		5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл				11кл
1	Английский язык		2	1	2	3	2	1	11	2	1
2	Астрономия		1		1	2		2	6	0	0
3	Биология				3	2	0	3	8	0	0
4	География				4	3		4	11	0	3
5	Информатика и ИКТ								3	0	0
6	История	1	2	1	2	2	2	3	13	1	7
7	Литература	1	1	1	2	2	1	3	11	2	4
8	Математика				1	2	0	3	6	0	0
9	Искусство (МХК)						1	2	3	0	2
10	Обществознание		1	1	1	2	2	3	10	2	0
11	Основы безопасности жизнедеятельности					1	0	1	2	1	0
12	Право					2	1	2	5	0	2
13	Русский язык	1	3	1	4	3	1	2	15	5	4
14	Технология				4	4			8	0	6
15	Физика				2	4	0	2	8	0	0
16	Физическая культура		2			1	1	5	9	0	4
17	Химия				1	2	0	3	6	1	0
18	Экология					1	1	1	3	2	0
19	Экономика						1	2	3	0	0
20	<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>45</b>	<b>141</b>	<b>16</b>	<b>33</b>

21	ИТОГО:(количество физических лиц)	2	12	3	7	7	4	8	43	7	21
----	-----------------------------------	---	----	---	---	---	---	---	----	---	----

**2. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
(с 8.11. по 30.11.2019год)**

№ п/п	Предмет			
		Всего участ- ников	Кол-во победи- телей	Кол-во призе- ров
1	Английский язык	2		
2	Астрономия	1		
3	Биология	3		
4	География	3		
5	Информатика и ИКТ	3		
6	История	3		
7	Литература	1		
8	Математика	3		
9	Искусство (МХК)	0		
10	Немецкий язык	0		
11	Обществознание	3		
12	Основы безопасности жизнедеятельности	2		
13	Право	2		
14	Русский язык	4		
15	Технология	0		3 (Наумова Светлана, Игнатенко Екатерина, Хомутов Егор-9 класс)
16	Физическая культура	7		4(Азимов Хизир, Зверева Елена, Зве-

				рева Екатери- на, Ситников Игорь)
--	--	--	--	---

Аналитический отчет педагога-психолога  
за 2021 год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение 2021 года согласно целевому перспективному планированию на 2020-2021 и 2021-2022 учебные года педагога-психолога МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова

*Цель: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.*

**Основные задачи:**

- 1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.*
- 2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.*
- 3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».*
- 4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.*
- 5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.*
- 6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.*

**Нагрузка:** 0.25 ставки по школе (9 часов: работа с участниками образовательного процесса - 4,5 часов; методическая работа - 4,5 часов).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика: наблюдение на уроках и переменах, групповая диагностика, индивидуальная диагностика;
- психологическое консультирование: по запросу и результатам диагностик;
- коррекционно-развивающая работа: по плану работы, по запросу и результатам диагностик;
- просветительская работа: по плану работы, по запросу администрации и классных руководителей;
- организационно-методическая работа.

## Диагностическая работа

Включала в себя:

### 1. Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:

- 1) Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков, входная диагностика.
- 2) Определение уровня мотивационной готовности.
- 3) Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка.
- 4) Опросник для учителя.
- 5) Методика выявления уровня тревожности.

Она направлена на выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.

### 2. Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения:

- 1) Тест школьной тревожности (Филлипс).
- 2) Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)
- 3) Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н.Лусканова).

Целью является изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.

**3. Социально - педагогическое тестирование.** Целью является выявление латентной и явной рискогенности социально - психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

**4. Выявление риска развития кризисных и суицидальных состояний.** Комплексная работа совместно с классными руководителями.

Включает в себя обработку таблиц факторов риска по классам, выявление первичного списка кризисных состояний. Углубленная диагностика обучающихся из первичного списка, выявление обучающихся склонных к проявлению суицидальных состояний, разработка программ сопровождения.

**5. Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации:**

- 1) Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной).

**6. Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ**

- 1) Тест на тревожность Сипилбергера -Ханина.

**7. Диагностический минимум для учащихся «группы риска»:**

- 1) *Незаконченные предложения.*
- 2) Волшебная страна чувств.
- 3) ЦАМ
- 4) Исследование межличностных отношений детей в семье ( Р. Жилия)

5) Исследование образа семьи (проективные методики).

6) Методика экспресс-диагностики характерологических черт личности Айзенка.

7) *Опросник РОД (подростковый вариант)*

Исследование адаптации учащихся 1 класса проводилось в сентябре - октябре 2021 года.

В исследовании принимали участие 8 детей, их родители.

В процессе исследования было изучено:

- уровень тревожности учащихся,
- физическое и эмоциональное состояние первоклассников,
- уровень умственного развития ребенка.

На основе полученных данных были написаны индивидуальные заключения, отражающие все показатели исследования.

**Общий анализ результатов показал что у 100 % обучающихся** адаптация к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет.

Детям в школе нравится, они учатся с удовольствием, выполняют все задания, которые дает учитель, ответственно относятся к выполнению домашних заданий. В школе у них преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

*В сентябре 2021 года было проведено исследование адаптации учащихся 5 класса на новой ступени обучения. Школьным психологом была проведена следующая работа для выявления уровня адаптации учеников 5 класса на II ступени обучения*

- выявление уровня школьной мотивации по методу Н. Лускановой.
- анкетирование родителей пятиклассников;
- тестирование «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации».

*Вся школьная мотивация по данной методике разбита на 5 уровней:*

**Первый уровень.** 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

**Второй уровень.** 20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень.** 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

**Четвертый уровень.** 10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

**Пятый уровень.** Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

*Исследование учащихся по данной методике показало следующие результаты:*

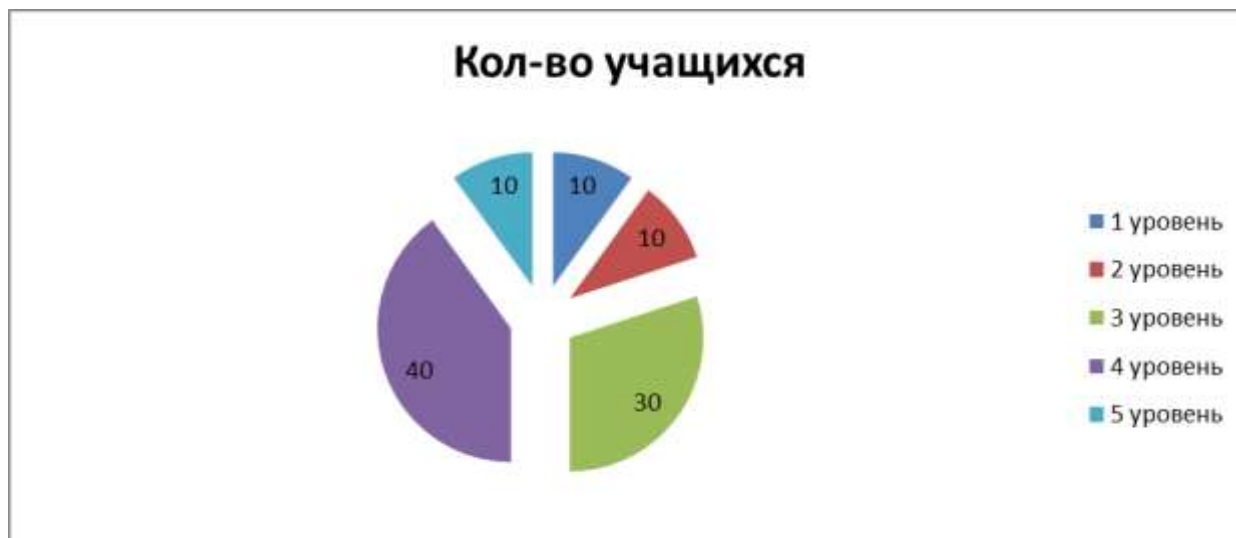
*Высокий уровень учебной мотивации показало 10% учащихся данного класса.*

*Хорошую школьную мотивацию имеют также 10% учащихся.*

*Положительно относятся к школе 30 % учащихся.*

*Низкую школьную мотивацию имеют 40% учащихся.*

*Негативно относятся к школе 10% учащихся 5 класса.*



*Эти результаты свидетельствуют о низкой заинтересованности учащихся в процессе обучения.*

Исследование тревожности учеников 5 класса было проведено по 4 м направлениям: школьная, самооценочная, межличностная и в совокупности общий уровень тревожности. То есть исследовались:

- Ситуации, связанные со школой, общением с учителями;
- Ситуации, актуализирующие представление о себе;
- Ситуации общения.

*Получены были следующие результаты:*

Школьная тревожность:

1. Низкий уровень тревожности связанный с обучением 30%
2. Средний уровень тревожности связанный с обучением 40%
3. Высокий уровень тревожности связанный с обучением 30%

Самооценочная тревожность:

1. Низкий уровень тревожности связанный с личностными качествами обучаемых 20%
2. Средний уровень тревожности связанный с личностными качествами обучаемых 60%
3. Высокий уровень тревожности связанный с личностными качествами обучаемых 20%

Межличностная тревожность:

1. Низкий уровень тревожности связанный с общением 0%



2. Средний уровень тревожности связанный с общением 30%

3. Высокий уровень тревожности связанный с общением 70%

Общий показатель тревожности учащихся на 2й ступени обучения:

1. Низкий уровень тревожности 10%

2. Средний уровень тревожности 60%

3. Высокий уровень тревожности 30%

*Данные показатели свидетельствуют о прохождении периода адаптации успешно, межличностная и школьная тревожность связана с появлением новых учителей и предметов изучения, самооценочная тревожность показывает переоценку собственных возможностей и способностей.*

В сентябре - октябре 2021 года согласно приказа Министерства образования РО « О проведении социально - психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования» в МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова в социально - психологическом тестировании приняли участие 45 человек, из них результатов 4 (8,8%) человек могут быть отнесены к группе риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ. Для коррекции поведения разработан и реализуется план работы с обучающимися, входящие в состав группы риска.

### **Консультативная работа**

Индивидуальные консультации: -5 ; из них – родители-2; учащиеся –1; учителя – 2, другие -0.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В целом все запросы можно разделить на несколько тем:

- Плохая успеваемость, низкая школьная мотивация;
- Отказы от участия в воспитательной работе школы;
- Подготовка к ЕГЭ, психологические особенности;
- Агрессия.

В связи с распространением коронавирусной инфекции консультации для родителей проводились в дистанционном режиме.

**Организационно-методическая работа:** осуществлялось планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, посещение совещаний в школе, подготовка психологических характеристик учащихся

(запрос военкомата, запросы СПО), знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала. Повышение квалификации:

- 27.03.2021 курс «СДВГ у детей: рекомендации учителю» - 8 часов

- 27.10.2021 курс повышения квалификации «Навыки ведения профилактической деятельности. Формы и методы своевременного выявления первичных признаков злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетних» - 16 часов

### Просветительская работа

В начале учебного года в октябре 2021 подготовила информацию родителям первоклассников с целью ознакомления родителей с результатами мониторинга адаптации

В течение года разработка памятки, рекомендаций для родителей, педагогов и подростков по буллингу, употребления ПАВ.

Проведены беседы и мероприятия согласно плана во втором полугодии 2021 года

1	Сказать да или нет(беседа о наркотиках)	сентябрь	5 класс	Повышение самооценки учащихся, формирование собственных мировоззрений
2	Сказать да или нет.(Беседа о наркотиках)	сентябрь	5 класс	Повышение самооценки учащихся, формирование собственных мировоззрений
3	Правила поведения в группе	Октябрь	7 класс	Налаживание отношений внутри группы
4	Пассивное курение. Что это?	Декабрь	3 класс	Информирование подростков о вреде пассивного курения

**Выводы:** анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Большая часть рабочего времени занимает диагностическое направление работы, т.к. является важным компонентом психопрофилактики. В течение года проводятся обследования практически в каждом классе. В начальных

классах диагностика направлена на учебную мотивацию и адаптацию в школе, в среднем и старшем звене проводятся также исследования эмоциональной сферы обучающихся, с целью профилактики суицидального поведения.

Как наиболее продуктивную деятельность можно выделить диагностическую, консультативную, организационно-методическую, коррекционно-развивающую (групповую) работу.

В связи с объявленной пандемией коронавируса психолого-педагогическое сопровождение родителей осуществлялось дистанционно.

### **Методическая работа школы**

В 2021 году методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу ОУ и учебно-воспитательный процесс.

Для решения главной задачи – обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне требований ФГОС, в ОУ были созданы следующие условия:

составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий региональному стандарту образования;

создана структура методической службы;

все методические службы имеют четкие планы работы;

ведется работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;

продолжалась постоянная работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни воспитанников.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются ШМО:

ШМО естественно-математических наук (председатель Пасько С.П.)

ШМО гуманитарных наук (председатель Шевченко Е.С.)

ШМО начальных классов (председатель Тарасенко О. Н.)

ШМО классных руководителей (председатель Дыбова Л. А.)

На заседаниях МО рассматриваются следующие вопросы:

- работа с нормативными документами;

- качество образовательной подготовки учащихся 9,11 классов к Г(И)А;

- рассмотрение и утверждение рабочих программ;

- дозировка домашних заданий, рассматриваются причины неуспеваемости учащихся и организация работы учителей с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, воспитательный компонент образовательных отношений и др.

Сотрудничество с организациями во многом определяет образовательную политику школы, многие направления работы и благотворно влияют на формирование образовательного пространства школы:

С кем сотрудничает школа	Характеристика деятельности
ИПК и ПРО при РО	Помощь в организации работы, повышение квалификации педагогов

	(на I и высшую квалификационную категорию)
ОВД района	Профилактика правонарушений, различного рода отклонений в поведении детей и подростков
МУЗ Заветинским ЦРБ	Диспансеризация учащихся, сотрудников школы
УСЗН	Помощь в организации профориентационной работы, обеспечение школьников рабочими местами на период школьных каникул
Савдянская сельская администрация	Взаимодействие с общественными организациями
ЦВР	Обеспечение детей системой дополнительного образования

### **Здоровье учащихся.**

Администрация школы большое внимание уделяет работе по сохранению здоровья учащихся. С этой целью поддерживает тесные отношения с учреждениями здравоохранения – местным ФАПом и МУЗ Заветинским ЦРБ. Для сохранения здоровья учащихся проводится ежегодный медицинский осмотр, профилактические прививки по согласованию с родителями.

В целях оздоровления школьников и пропаганды здорового образа жизни проводится целая система профилактических мер:

соблюдение предельного объема учебной нагрузки;

чередование видов деятельности на уроках;

организация физической активности учащихся (физкультминутки, прогулки на свежем воздухе в ГПД, дни здоровья);

ежегодная диспансеризация;

профилактика вредных привычек и зависимостей у учащихся (курение, наркомания, игромания);

сотрудничество с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся;

соблюдение теплового, светового, воздушного режимов в учебных кабинетах;

контроль за соблюдением правил выполнения санитарно-эпидемиологических мероприятий;

организация питания учащихся;

Для проведения профилактических бесед со школьниками, родителями приглашаются работники ГИБДД, сотрудники детской комнаты милиции, медицинские работники.

В целом уровень здоровья учащихся в школе стабильный, количество детей, пропускающих занятия по болезни, незначительно.

Образовательная программа школы предлагает к профессиональной компетентности учителя отнести его умения снижать учебную нагрузку, оказывать психологическую поддержку учащимся, применять в своей деятельности здоровьесберегающие технологии.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения установлена охранно-пожарная сигнализация. Заключён договор на оказание услуг по техническому обслуживанию установленных средств пожарной сигнализации. Наличие средств пожаротушения соответствует нормам. Организовано круглосуточное дежурство обслуживающего персонала в выходные и праздничные дни администрацией школы.

Для физического развития и здоровья ребёнка ежегодно организуется работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, походы, экскурсии, спортивные соревнования. В период летних каникул 2020 года работала оздоровительная площадка .

В школе имеется столовая для обеспечения горячим питанием всех учащихся и работников учреждения. Контроль над качеством питания осуществляется медицинским работником, представителями родительского комитета, дежурным учителем. В прошлом году питанием было охвачено 100% учащихся.

Стоимость оплаты по питанию остается неизменной:40р/чел. Обучающиеся школы получают двухразовое питание . Обучающиеся, чьи родители (законные представители) предоставляют справку из УСЗН и дети - инвалиды (строго по справкам) получают льготное питание - бесплатно.

На перемене проводится проветривание кабинетов.

Для учащихся первого класса организована динамическая пауза, в ходе которой проводятся прогулки на свежем воздухе.

Большую помощь в решении многих вопросов администрации, классным руководителям оказывают родители учащихся. В школе работают классные и общешкольный родительские комитеты.

На своих заседаниях они решают вопросы различного характера:

питание учащихся;

успеваемость и посещаемость;

организация праздников и ремонтов.

### **Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

В 2021 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения –осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана внеурочной деятельности.

В МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова реализуются следующие направления доп. образования:

- общекультурное («ЮИД» - кружок по изучению правил дорожного движения)

- спортивно – оздоровительное («Секция по волейболу», «Секция по теннису»)

- экологическое («Юный эколог»)

- художественное («Рукодельница», «Разноцветная палитра»)

Всего охвачено 90 обучающихся 2-11 классов

Кроме того дополнительно на базе краеведческого музея МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова реализуется 2 дополнительные образовательные программы от МБУ ДОД Заветинского ЦВР(4 часа-2020 г., 4 часа – 2021 г.) - 30 чел.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься любимым делом разным возрастным группам учащихся, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей

## Воспитательная работа

Учебный процесс в школе неотрывно связан с воспитательным. Все мероприятия воспитательной работы в школе направлены на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- Здоровьесберегающее воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание
- Коммуникативная культура
- Интеллектуальное воспитание
- Изучение ПДД
- Воспитание положительного отношения к труду и к творчеству
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Летняя оздоровительная компания

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

- Торжественная линейка в «День знаний»
- Концерт ко Дню Учителя
- День самоуправления
- Осенний бал
- Новогодняя ёлка
- Спортивные соревнования «А, ну-ка парни!»
- Соревнования к 8 марта
- Концерт ко дню 8 марта
- Мероприятия в честь Дня Победы
- Последний звонок
- Выпускной бал

Традиционные праздники проходят интересно, с охватом практически всех учащихся.

На празднике первого звонка выступают выпускники и первоклассники, всегда присутствуют гости.

Новогодние карнавалы также популярны, дети с родителями готовят костюмы и их защиту.

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

- 1.Разнообразные внеурочные занятия в начальной школе.
- 2.Предметные и тематические кружки.
- 3.Спортивные секции.

В прошедшем 2021 году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе:

- организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещения на дому, совместные рейды по выявлению нарушений постановлений Заксобрания Ростовской области о нахождении в общественных местах несовершеннолетних после 22 часов без сопровождения родителей.

В текущем учебном году в нашей школе продолжается работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

В рамках классных часов проводится работа по профилактике:

- Употребления ПАВ
- Случаев травматизма, жестокого обращения с несовершеннолетними, экстремизма, пожарной- и электробезопасности
- Правовой информированности
- Полового воспитания
- Обсуждаются вопросы безопасности в сети Интернет
- Суицидального поведения
- Буллинга

Кроме того обучающиеся нашей школы поучаствовали во многих общероссийских и районных творческих познавательных и интеллектуальных конкурсах. Хочется отметить участие наших учащихся в таких мероприятиях как:

- Всероссийская Олимпиада «Созвездие»
- Межрайонная ученическая конференция в формате видеоконференцсвязи «Воспитание толерантных установок в молодежной среде»
- Региональный конкурс «Охрана труда глазами детей»
- Региональный конкурс постеров
- Региональный этап областного конкурса «Жизнь Александра Невского в памяти народной»
- Дружина Юных Пожарных нашей школы
- В районном этапе областного конкурса «Овеянные славою флаг наш и герб»

- В областном этапе конкурса «Зелёная планета-2021»
- В районном смотре конкурсе отрядов ЮИД
- В районном конкурсе «Нет СПИДу»
- В районном конкурсе «Краски осени»
- В конкурсе «Новогодних плакатов»
- В конкурсе «Конституция детям»
- В конкурсе по профориентации «Мой выбор»
- Районный этап областного конкурса на знание государственной символики «Овеянные славою флаг наш и герб»
- Районный конкурс рисунков и ДПИ «Краски осени»
- Районный конкурс рисунков «НЕТ СПИДУ»
- Районный конкурс новогодних рисунков и плакатов
- Акции и конкурсы РДШ

Учащиеся нашей школы приняли участие во всех спортивных мероприятиях, проведенных в районе.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

#### **План внеурочной деятельности МБОУ Савдянская СОШ им. И. Т. Таранова:**

- ✓ Является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования;
- ✓ Обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- ✓ Определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения) и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;



- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

**Цель** внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Задачи:**

- ✓ Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ✓ Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ Формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- ✓ Знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- ✓ Воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностями учебного учреждения.

Формы и модель организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Из предложенных организационных моделей внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением выбрана **оптимизационная модель образования**, которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, педагог психолог, заведующий музеем, учителя музыки и физической культуры и другие).

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от урочной.

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

«Спортивные игры», «Мой веселый звонкий мяч» «Подвижные игры», «Уроки здоровья» - формирование у обучающихся целостного представления о физической культуре, о волейболе, возможностях повышения работоспособности и улучшения состояния здоровья, ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

#### **Духовно-нравственное направление**

«Я – гражданин России», «Маленький патриот», «Мастерская общения», - устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры, любовь и бережное отношение к родной природе, посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

«Доноведение» - активно относится к окружающему миру, осмыслить культурные достижения общества, как в исторической ретроспекции, так и в сегодняшних условиях, самостоятельно выделять памятники истории культуры, сформируется широкий кругозор и профессиональные интересы в области музееведения.

#### **Общеинтеллектуальное направление**

«Белая ладья», «Путешествие по шахматной доске», «Ход конем» - обучение игре в шахматы, умение выполнять логически – поисковые задания от простых к сложным, самостоятельно или при незначительной помощи учителя, открывать для себя знания и способы их добывания, развитию творческих способностей у детей, практическому использованию технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовке сочинений, рассказов, писем).

Работа в школьном музее - активно относится к окружающему миру, смыслить культурные достижения общества, как в исторической ретроспекции, так и в сегодняшних условиях, самостоятельно выделять памятники истории культуры, сформируется широкий кругозор.

#### **Общекультурное направление**

«Я- исследователь» - научиться различать цвета и использовать как средство выразительности, использовать в своих работах разные художественные материалы, пользоваться разными техниками нетрадиционного рисования выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчеркивать размером, цветом главное в рисунке.

«Умелые ручки» - приобретает первичный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности, осуществлять декоративное оформление и отделку изделий, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда, соблюдать правила личной гигиены и безопасных приемов работы с материала-

ми, инструментами, бытовой техникой, приобретёт знания личного жизненно- практического опыта, представлений о профессиях, о роли техники в жизни человека.

«*Театральная студия*» - приобретает умение произвольно управлять и сосредотачивать внимание, действовать с предметами в вымышленных ситуациях, навыки коллективной игры, способность ориентироваться в предложенных обстоятельствах; способность овладевать темпом и ритмом, видеть и слышать партнера на сцене, приобретает умение произвольно управлять и сосредотачивать внимание, действовать с предметами в вымышленных ситуациях, навыки коллективной игры, способность ориентироваться в предложенных обстоятельствах; способность овладевать темпом и ритмом, видеть и слышать партнера на сцене, способность объяснить смысл таких понятий как театр, игра, действие, актер, драматург, исполнитель, режиссер, овладение простейшими навыками сценического грима, сценического движения, сценической речи. Способность рассуждать и анализировать сценический материал.

### **Социальное направление**

«*Страноведение*» - формирование нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, обобщение знаний. Умение уважать традиции народов мира. «*Игровая студия*» - формируется способность объективно оценивать поведение других людей и собственное, самоконтроль и самооценка: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

«*Своими руками*» - приобретает первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности, знания личного жизненно- практического опыта, представлений о профессиях, о роли техники в жизни человека, декоративное оформление и отделку изделий знаний и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда, проектирование различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу, сотрудничество в процессе совместной работы.

«*Здоровейка*» - профилактика школьной дезадаптации; развитие личности ребенка через осознание личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе; развитие коммуникативных способностей детей.

Внеурочная деятельность предполагает для каждого ученика индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывает классный руководитель и в письменном виде выдает ребенку и (или) его родителям (законным представителям).

Комплектование групп учащихся для реализации учебного плана внеурочной деятельности предусматривают следующие условия в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10:

- Наполняемость групп не более 15 человек (за исключением танцевальных, хоровых, оркестровых и т.д.);
- Состав групп одновозрастной или разновозрастной с учётом психолого-социологических особенностей развития детей и их интересов;
- Возможность выбора вида внеурочной деятельности учащимися в течение учебного года.

При отборе содержания и видов деятельности учитываются интересы и потребности самих учащихся, пожелание родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Режим внеурочной деятельности (СанПиН 2.4.2. 2821-10) предполагает продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью не менее часа. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30-45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение *результатов* и *эффектов* этой деятельности.

**Эффект внеурочной деятельности** – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

**Воспитательный результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

**Эффект внеурочной деятельности** - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

**Первый уровень результатов** – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

**Третий уровень результатов** – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Для каждого года обучения составляется и утверждается годовой учебный план внеурочной деятельности.

### Анализ

#### **работы МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма за 1 полугодие 2021-2022 учебный год.**

Деятельность МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова по предупреждению ДДТТ в была направлена на исполнение ст.29 Федерального Закона РФ «О безопасности дорожного движения», приказов, указаний ГУВД по РО, МОиПО РО и проводилась согласно «плану целевых социально-значимых мероприятий профилактического и обучающего характера по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних в 2021-2022 учебном году».

Основные цели и задачи:

- Организация предупредительно-профилактической, пропагандистско-воспитательной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- пропаганда здорового образа жизни в сфере дорожного движения среди детей и родителей;

- привитие твердых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах несовершеннолетним

За отчетный период была проведена следующая работа:

Проведены совещания с использованием современных средств связи, на которых рассматривались вопросы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, организации профилактической работы по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних, об организации работы отряда ЮИД и районном конкурсе отрядов ЮИД и т.д.;

В первом полугодии учебного года МБОУ Савдянская СОШ им. И.Т.Таранова приняла участие во «Всероссийской операции «Внимание, дети!» была проведена Неделя безопасности, посвященная началу учебного года, в ходе которой:

- состоялся праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- разработаны маршруты безопасного движения в школу и обратно для учащихся 1-5 классов;
- проведены игры, викторины, конкурсы и т.д..
- проведены классные часы;
- проведены родительские собрания;
- онлайн участие на образовательной платформе Учи.ру

Были организованы и проведены тематические декадни, рейды, недели: *«Засветись в темноте»*, *«Безопасный путь в школу»*, *«Безопасные школьные каникулы»*, *«Безопасная зимняя дорога»*, *«Ходи по правилам»*, *«Я законопослушный участник дорожного движения»*, *«С заботой о пожилom пешеходе»*,

В ходе проведения тематических декадников, акций, рейдов среди учащихся проводилась работа по формированию у них навыков безопасного поведения на дорогах. Обучающиеся получили необходимые знания по правилам дорожного движения и научились применять их на практике.

В ходе проведения тематических декадников, акций, рейдов проведены следующие основные мероприятия:

- игры и викторины по ПДД;
- конкурсы сочинений, рисунков, плакатов, поделок;
- подготовлены учебно-наглядные пособия для занятий по ПДД.

Перед уходом детей на зимние каникулы классными руководителями, учителем ОБЖ, членами отряда ЮИД совместно с его руководителем проведены занятия по ПДД с учащимися 1-11 классов, на которых дети закрепили полученные знания, проведены инструктажи по соблюдению ПДД.

На общих классных родительских собраниях в режиме онлайн поднимались вопросы:

- поведение детей на дороге во время каникул;
- о недопущении управления транспортным средством ребенка;
- о безопасной перевозке детей в транспортном средстве.

Проводимая в МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма достигла положительных результатов, о чем свидетельствует отсутствие дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с учащимися в первом полугодии 2021-2022 учебном году .

## Функционирование ВСОКО 1 полугодие 2021 года

### Цель контроля:

1. Совершенствовать уровень деятельности школы, повысить качество образования в школе.
2. Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

### Задачи контроля:

1. Определить наиболее эффективные технологии преподавания предметов в условиях формирования ключевых и предметных компетенций.
2. Обеспечить эффективность осуществления контрольной функции управления образовательным процессом через соблюдение основных принципов контроля, использование его разнообразных видов, формы и методов.

### Элементы контроля

1. Выполнение всеобуча.
2. Состояние преподавания учебных предметов.
3. Прохождение программного материала.
4. Качество УУД обучающихся и ОУ в рамках реализации ФГОС.
5. Исполнение решений педсоветов, совещаний.
6. Качество ведения школьной документации.
7. Выполнение образовательных программ.
8. Контроль за подготовкой к ГИА и ЕГЭ.

### Контроль состояния знаний, умений и навыков обучающихся и преподавания учебных предметов.

№	месяц	вид контроля	объект контроля	ответственные	Способы подведения итогов
1	январь	Персональный контроль	посещение уроков молодого учителя и учителя-специалиста. Цель: оказание методической помощи	зам. по УР	
2		классно-обобщающий контроль	Обученность учащихся 9 и 11 классов	Директор, зам.по УР	Заседание МО

1	<i>февраль</i>	тематический контроль	работа учителей- предметников по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ.	директор, зам. по УР	Заседание МО
2		обзорный контроль	состояние учебных кабинетов	зам. по УР, председатель профкома	совещание при директоре
3		тематический контроль	техника чтения 1-4 кл	зам.по УР	справка
1	<i>март</i>	классно-обобщающий контроль	«репетиционные» экзамены в 9,11 классах	Директор, зам. по УР	совещание при директоре
1	<i>апрель</i>	тематический контроль	работа учителей – предметников по ликвидации пробелов в знаниях уч-ся	директор, зам. по УР	
2		тематический контроль	организация текущего и обобщающего повторения на уроках учебных предметов, выбранных уч-ся для ОГЭ и сдачи ЕГЭ	директор, зам. по УР	Заседание МО
1	<i>май</i>	админ. контроль	Уровень освоения стандарта образования в 1, 4 классах и среднем звене школы	зам. по УР	педсовет

**Контроль деятельности по охране здоровья, формирования здорового образа жизни**

№	месяц	вид контроля	объект контроля	ответственные
1	<i>январь</i>	тематический контроль	работа кл. руководителей по пропаганде здорового образа жизни	Зам. по ВР
2	<i>февраль</i>	классно-обобщающий контроль	реализация программы по формированию здорового образа жизни в 1 и 2 кл.	зам. по УР

3	<i>март</i>	тематический	Использование здоровьесберегающие технологий на уроках в 5-9 кл.	директор
4	<i>апрель</i>	тематический контроль	организация работы кл. руководителей по профилактике правонарушений	Зам. по ВР
5	<i>май</i>	тематический контроль	организация работы кл. руководителей по профилактике ДТП	Зам. по ВР

### **Контроль за состоянием системы воспитательной работы**

№	месяц	вид контроля	объект контроля	ответственные	где слушается
1	<i>январь</i>	тематический контроль	организация работы с родителями	отчеты кл. руководителей 4, 7, 9,10 кл.	совещание при завуче
2	<i>февраль</i>	тематический контроль	Проверка работы кружков и секций.	Зам. по ВР	
3	<i>март</i>	тематический контроль	работа кл. руководителей по формированию мотиваций обучающихся к здоровому образу жизни	Зам. по ВР	заседание МО кл. руковод.
4	<i>май</i>	аналитический контроль	Уровень воспитанности обучающихся	кл. руководители, Зам. по ВР	

### **Контроль за ведением школьной документации.**

#### **Январь**

1. Классные журналы: предупреждение перегрузки учащихся, объем классной и домашней работы. (Зам.директора по УР).Справка.
2. Проверка рабочих тетрадей: русский язык и математика 2-4 классы, (Зам. директора по УР) .Справка.

#### **Февраль**

1. Классные журналы (7-9 классы): системность опроса на уроках, наполняемость отметок, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов учителями Зам.по УР.Справка.
2. Проверка прохождения программного материала (Зам.директора по УР).Справка.



## **Март**

1. Классные журналы (9,11 классы): система опроса, повторения, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ (директор, зам.директора по УР).Справка.
2. Дневники учащихся: своевременность выставления оценок учителями и проверка классными руководителями и родителями, (Зам.директора по ВР).Справка.
3. Работа со слабоуспевающими учащимися. Справка. зам по УР.

## **Апрель**

1. Прохождение программного материала по физической культуре, работа с детьми не основной группы здоровья (Зам. директора по УР).Справка.
2. Проверка ознакомления учащихся с инструкцией по технике безопасности на уроках химии, физики, технологии (Зам. директора по УР).Справка.
3. Изучение проверки состояния уровня знаний учащихся 9класса (директор, зам. директора по УР).Справка.

## **Май**

1. Классные журналы. Цель: Правильность оформления, выполнение государственных программ. Справка (Зам.директора по УР)
2. Личные дела учащихся: соблюдение единых требований при заполнении личных дел. (Зам.директора по УР).

## **Июнь**

1. Классные журналы (9.11 классы). Цель: соблюдение единого орфографического режима при оформлении учителями и классными руководителями . Справка (Зам.директора по УР).
- 2.Экзаменационная документация: своевременное оформление экзаменационных документов (Зам.директора по УР).
- 3.Аттестаты: правильность и своевременность оформления аттестатов учащихся (директор)

## **Сохранение и укрепление учебно-материальной базы.**

- 1.Провести ревизию учебного оборудования по кабинетам (заведующие кабинетами, сентябрь)
- 2 Продолжить накопление методического и дидактического материала. (В течение года, итоги подвести на совещании при зам. дир. По УР в марте 2018 г)
3. Проводить систематические рейды по сохранности оборудования. (1 раз в месяц, директор, профком )
- 4.Организовать систематический ремонт книг в библиотеке (библиотекарь)
- 5.. Пополнить библиотечный фонд за счет внебюджетного фонда (в течении учебного года библиотекарь)
6. Инвентаризация имущества школы (ноябрь) (завхоз школы .)
7. Поддержка санитарно-гигиенических, тепловых, световых, безопасных для жизни учащихся условий в соответствии с нормами документации. (постоянно)

## **Январь.**

- 1 .Проверка состояния мебели в классах (завхоз)

## **Февраль.**

1.Подготовка к ремонту. Составление дефектной ведомости (директор)

**Март.**

1.Проверка выполнения санитарно-гигиенических условий. (директор)

**Апрель - Май.**

1 .Уборка школьной территории. (Дворник)

**Июнь-Июль.**

Ремонт здания, подготовка к новому учебному году.

#### **План консультационной помощи учителям начальных классов 2021 год**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1	Курсовая подготовка учителей	В течение года
	Самообразование	
	Участие в профессиональных и творческих конкурсах	

#### **ПЛАН РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ**

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

**Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
5	-Активные методы обучения. -Внеклассная работа по предмету. -Работа с одаренными детьми.	Январь	Руководитель МО
6	-Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся.	Февраль	Зам. директора по УР
7	- Организация индивидуальных занятий с различны-	Март	Зам. директора по УР

ми категориями учащихся.		
--------------------------	--	--

**План работы со слабоуспевающими учащимися на 2021год**

**классных руководителей**

1. Взять на учет и составить список слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения	Август
4. Собеседования с учителями по итогам четверти и результатам индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти.
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ.	Согласно графику контрольных работ.
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации.
7. Работа с родителями слабоуспевающих учащихся	В течение всего учебного года.

План мероприятий подготовки к проведению  
государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ Савдянской СОШ  
им И.Т. Таранова в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма выхода документа
<b>1.</b>	<b>Организационные мероприятия</b>			
1.1	Организация работы со слабоуспевающими учащимися 9-х классов по учебным предметам 2021-2022 учебном году	ноябрь январь апрель	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	справка
1.2	Мониторинг выданных заключений психолого-медико-педагогическими комиссиями по определению условий для обуча-	ноябрь-май	Заместитель директора по УР	Справка ПМПК

	ющихся ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов для прохождения ГИА-9 .		Колесникова Т.Н.	
1.3	<p>Организация формирования региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА-9 (далее – РИС), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение внесения сведений в РИС на всех этапах подготовки и проведения ГИА-9;</li> <li>- соблюдение плана-графика передачи сведений в ФИС в установленном порядке;</li> <li>- обеспечение мер по информационной безопасности РИС.</li> <li>- мониторинг полноты, достоверности и актуальности внесенных поставщиками сведений в РИС.</li> </ul>	ноябрь-февраль	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	база данных
1.4	<p>Реализация программ по подготовке и переподготовке лиц, привлекаемых к проведению ГИА-9:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- членов ТЭК;</li> <li>- общественных наблюдателей;</li> <li>- председателей и экспертов территориальных предметных комиссий</li> </ul>	декабрь - май	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	участие
1.5	Подготовка итоговой статистики и отчетных материалов по результатам организации и проведения ГИА-9 в 2021г году	июль – сентябрь	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	аналитические справки, итоговые отчеты
<b>2.</b>	<b>Работа с учащимися</b>			
2.1	Ознакомление учащихся 9 классов с порядком проведения государственной итоговой аттестации	Октябрь-март	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н., кл.рук.	Протокол классного часа, лист ознакомления
2.2	Организация дополнительных занятий для учащихся 9 классов	в течение	Учителя-	График дополни-

		года	предметники	тельных занятий
2.3	Организация свободного доступа к интернет-ресурсам	в течение года	Учителя-предметники	Анализ тестирования
2.4	Обучение заполнению бланков регистрации и бланка ответов	Ноябрь-декабрь	Учителя-предметники	
2.5	Проведение репетиционных тестирований в 9-х классах образовательных организаций по русскому языку и математике	в течение года	Учителя-предметники	
<b>3.</b>	<b>Работа с учителями</b>			
3.1	Обеспечение учителей-предметников методическими рекомендациями на 2021-2022 учебный год.	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	
3.2	Ознакомление членов педагогического коллектива с Порядком проведения итоговой аттестации	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	Протокол, лист ознакомления
3.3	Регулярное посещение и анализ уроков администрацией школы учителей-предметников с целью выявления форм и качества подготовки к итоговой аттестации по предметам, выносимым на итоговую аттестацию	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	Журнал посещения уроков
3.4	Проведение смотра оснащения методических уголков в кабинетах материалами к экзаменам (в том числе с примерами базовых тестовых заданий, образцами их решений, заданиями, рекомендуемыми выпускникам для самостоятельной подготовки и заданиями повышенного уровня).	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	Акт
3.5	Участие в апробации новых технологий и процедур проведения	в течение учебного	Заместитель директора по УР	

	ГИА-9	года	Колесникова Т.Н.	
<b>4.</b>	<b>Работа с родителями</b>			
4.1	<p>Проведение родительских собраний, беседы с родителями выпускников 9 классов по вопросам подготовки к экзаменам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ваш ребенок впервые сдает экзамен;</li> <li>-все об итоговой аттестации;</li> <li>-знакомство с порядком проведения ОГЭ</li> </ul>	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н., классные руководители	Протокол, родительских собраний, лист ознакомления
4.2	Систематическое информирование родителей об изменениях в ходе подготовки к итоговой аттестации	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	Сайты школ, ОО, буклеты, листовки
4.3	Индивидуальная работа с родителями, дети которых требуют особого внимания	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н., классные руководители	Журнал регистрации бесед
4.4	Доведение до сведения родителей (законных представителей) расписания экзаменов государственной (итоговой) аттестации	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н., классные руководители	дневники

5.	<b>Предоставление информации</b>			
5.1	Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), участников ГИА-9 с Порядком проведения ГИА, об ответственности за нарушение процедур проведения ГИА-9 через: - информационные плакаты; - родительские собрания; - средства массовой информации; - классные часы;  - сайты ОО, ОУ.	в течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	

**План мероприятий подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма выхода документа
<b>1.</b>	<b>Организационные мероприятия</b>			
1.1	Анализ плана по организации работы со слабоуспевающими учащимися 11-х классов по математике и русскому языку 2021-2022 учебном году	ноябрь январь апрель	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н..	справка
1.2	Мониторинг выданных заключений психолого-медико-педагогическими комиссиями по определению условий для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов для прохождения ЕГЭ в 2022году	ноябрь-май	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н..	Справка ПМПК

1.3	<p>Организация формирования региональной информационной системы обеспечения проведения ЕГЭ (далее – РИС), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение внесения сведений в РИС на всех этапах подготовки и проведения ЕГЭ;</li> <li>- соблюдение плана-графика передачи сведений в ФИС в установленном порядке;</li> <li>- обеспечение мер по информационной безопасности РИС.</li> <li>- мониторинг полноты, достоверности и актуальности внесенных поставщиками сведений в РИС.</li> </ul>	ноябрь- февраль	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	база данных
1.4	<p>Реализация программ по подготовке и переподготовке лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- членов ТЭК;</li> <li>- общественных наблюдателей;</li> <li>- председателей и экспертов территориальных предметных комиссий</li> </ul>	декабрь - май	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	участие
1.5	Подготовка итоговой статистики и отчетных материалов по результатам организации и проведения ЕГЭ в 2021 году	июль – сентябрь	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	приказы, аналитические справки, итоговые отчеты
<b>2.</b>	<b>Работа с учащимися</b>			
2.1	Ознакомление учащихся 11 классов с порядком проведения государственной итоговой аттестации	Октябрь- март	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н., классный руководитель	Протокол классного часа, лист ознакомления
2.2	Организация дополнительных занятий для учащихся 11 классов	в течение года	Учителя-предметники	График дополнительных занятий



2.3	Организация свободного доступа к интернет-ресурсам	в течение года	Учителя-предметники	Анализ тестирования
2.4	Обучение заполнению бланков регистрации и бланка ответов	Ноябрь-декабрь	Учителя-предметники	
2.5	Проведение репетиционных тестирований в 11-х классах образовательных организаций по русскому языку и математике	в течение года	Учителя-предметники	
<b>3.</b>	<b>Работа с учителями</b>			
3.1	Обеспечение учителей-предметников методическими рекомендациями на 2021-2022 учебный год.	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	
3.2	Ознакомление членов педагогического коллектива с Порядком проведения итоговой аттестации	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	Протокол, лист ознакомления
3.3	Организация методической помощи учителям-предметникам, впервые выпускающих школьников и учителям испытывающих затруднения при подготовке к итоговой аттестации	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н..	Протокола консультаций
3.4	Регулярное посещение и анализ уроков администрацией школы учителей-предметников с целью выявления форм и качества подготовки к итоговой аттестации по предметам, выносимым на итоговую аттестацию	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	Журнал посещения уроков
3.5	Проведение смотра оснащения методических уголков в кабинетах материалами к экзаменам.	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	справка
3.6	Участие в апробации новых технологий и процедур проведения ЕГЭ	в течение учебного года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	

<b>4.</b>	<b>Работа с родителями</b>			
4.1	Проведение родительских собраний, беседы с родителями выпускников 11 классов по вопросам подготовки к экзаменам:  -ваш ребенок впервые сдает экзамен;  -все об итоговой аттестации;  -знакомство с порядком проведения ЕГЭ	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н., классные руководители	Протокол, родительских собраний, лист ознакомления
4.2	информирование родителей об изменениях в ходе подготовки к итоговой аттестации	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	Сайты школ, РОО, буклеты, листовки
4.3	Индивидуальная работа с родителями, дети которых требуют особого внимания	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н., классные руководители	Журнал регистрации бесед
4.4	Доведение до сведения родителей (законных представителей) расписания экзаменов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н., классные руководители	дневники
<b>5.</b>	<b>Предоставление информации</b>			
5.1	Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), участников ЕГЭ с Порядком проведения ЕГЭ, об ответственности за нарушение процедур проведения ЕГЭ в 2022 году через: - информационные плакаты;  - родительские собрания; - средства массовой информации;	в течение учебного года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н..	

	- классные часы; - сайты Отдела образования, ОО.			
--	---	--	--	--

**Внутришкольная система оценки качества образования на 2 полугодие  
2021 года.**

**Пояснительная записка**

**Цель ВСОКО:** Достижение соответствия уровня функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно- следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы

**Задачи ВСОКО:**

3. Диагностировать состояние учебно - воспитательного процесса, выявлять отклонения от Стандарта образования в работе коллектива и отдельных его членов; создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель- ученик, руководитель- учитель.
4. Сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
5. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий.
6. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
7. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.
8. Определить наиболее эффективные технологии преподавания предметов в условиях формирования ключевых и предметных компетенций.
9. Обеспечить эффективность осуществления контрольной функции управления образовательным процессом через соблюдение основных принципов контроля, использование его разнообразных видов, формы и методов.

**Функции ВСОКО:**

- сбор данных по Учреждению о качестве образования и выявление динамики качества образования
- принятие управленческих решений;
- координация деятельности организационных структур
- ведение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- контроль качества предоставляемой информации.

**Основными принципами** функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

**Методы проведения внутренней системы оценки качества образования** в ОО:

1. экспертное оценивание;
2. тестирование, анкетирование;
3. проведение контрольных и других проверочных работ;
4. статистическая обработка информации;
5. наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
6. собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

**Элементы контроля**

9. Выполнение всеобща.
10. Состояние преподавания учебных предметов.
11. Прохождение программного материала.
12. Качество УУД обучающихся и ОУ в рамках реализации ФГОС.
13. Исполнение решений педсоветов, совещаний.
14. Качество ведения школьной документации.
15. Выполнение образовательных программ.
16. Контроль за подготовкой к ГИА и ЕГЭ.

**Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:**

*Качество результата:*

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- данные независимой региональной оценки уровня учебных достижений обучающихся 4 (5), 8, 10 классов;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольного мониторинга (входного, полугодового, итогового) обучающихся 2 – 11 классов.
- данные участия в конкурсах разного уровня;
- данные готовности к продолжению образования;
- данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

*Качество процессов:*

- отсутствие жалоб;
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;

- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность;
- наличие органов ученического самоуправления
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

*Качество условий:*

Программно – методические условия:

- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
- наличие утвержденной программы развития;
- наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего полного общего образования;
- наличие рабочих программ учителей по всем предметам.

Материально – технические условия:

- уровень травматизма ;
- % обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе Учреждения;
- уровень заболеваемости детей в детоднях .

Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченность учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе;

Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности;

**Контроль состояния знаний, умений и навыков обучающихся и преподавания учебных предметов.**

<b>№</b>	<b>месяц</b>	<b>вид кон- троля</b>	<b>объект контроля</b>	<b>ответствен- ные</b>	<b>Способы подведения итогов</b>
1	<i>сентябрь</i>	тематический контроль	посещаемость занятий	директор, зам. по УР	
2		тематический контроль	санитарно- гигиенический режим и ТБ	пред.профком , педагог-организатор	совещание при директоре
3		обзорный контроль	Мониторинг адаптационного периода в 1 классе	Директор, зам по УР	МО учит. нач. кл.
4		администр. контроль	проверка рабочих программ и их утверждение	директор, зам. по УР	справка
5			Входные контрольные работы во 2-4 кл, /5 кл/	директор	совещание при директоре
1	<i>октябрь</i>	Классно-обобщающий контроль	посещение уроков молодого учителя и учителя- не специалиста. Цель: оказание методической помощи	зам по УР	справка
3		тематический контроль	работа с обучающимися, имеющими высокую степень мотивации познавательной деятельности. Подготовка к олимпиадам.	директор	совещание при директоре
4		персональный контроль	Посещение уроков аттестуемых педагогических работников. Цель: Изучение уровня методической грамотности и системы работы учителя	Директор, зам.по УР	Заседание методического совета
1	<i>ноябрь</i>	классно-обобщающий	Анализ работы учителей-предметников	директор	Заседание МО

		контроль	8 класса по повышению мотивации к учению		
2		персональный контроль	Посещение уроков аттестуемых педагогических работников. Цель: Изучение уровня методической грамотности и системы работы учителя	Директор, зам.по УР	Заседание методического совета
3		предметно-обобщающ. контроль	Проверка преподавания истории и обществознания Цель: Изучение уровня методической грамотности и системы работы учителя	Директор, зам.по УР	справка
1	<i>декабрь</i>	предметно-обобщающ. контроль	Проверка преподавания русского языка и литературы Цель: Изучение системы подготовки учащихся к написанию экзаменационного сочинения.	директор, зам. по УР	Заседание мо
2		тематический контроль	Порядок ведения тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике в 5-9 классах	Зам. по ВР	справка

### Контроль деятельности

#### по охране здоровья, формирования здорового образа жизни

№	месяц	вид контроля	Объект контроля	ответственные
1	<i>сентябрь</i>	тематический контроль	организация питания: выявление причин отказа обучающихся от питания, деятельности кл. руководителей по повышению охвата школьников горячим питанием	Зам. по ВР
1	<i>октябрь</i>	тематический	профилактика утомляемости обуча-	зам. по УР

		контроль	ющихся на уроках в 1 -9 классах	
2	<i>ноябрь</i>	тематический контроль	режим проветривания кл. помещений в течение рабочего дня	Зам по ВР
3	<i>январь</i>	тематический контроль	работа кл. руководителей по пропаганде здорового образа жизни	Зам. по ВР

### Контроль

#### за состоянием системы воспитательной работы

№	месяц	вид контроля	объект контроля	ответственные	где слушается
1	<i>сентябрь</i>	тематический контроль	уровень воспитанности школьников	Зам. по ВР, кл. руководители	совещание при директоре
1	<i>октябрь</i>	обзорный контроль	психологический климат в классе	Зам. по ВР, кл. руководители	совещание кл. руководителей
1	<i>ноябрь</i>		профилактика вредных привычек	Зам. по ВР	справка
1	<i>декабрь</i>	тематический контроль	Организация деятельности классных  Органов ученического самоуправления	отчеты кл. руководителей 1-11 классов	совещание при директоре



**Контроль**  
**за ведением школьной документации.**

**Август**

**1. Проверка программ учебных курсов.** Цель: определение качества составления, программ элективных курсов, кружковых программ, календарно-тематических планов на новый учебный год. Приказ (директор).

**Сентябрь**

**1. Проверка личных дел учащихся.** Цель: своевременность, правильность оформления и ведения личных дел учащихся классными руководителями.

**2. Проверка журналов.** Цель:- соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов. Справка

**Октябрь**

**1. Проверка классных журналов** (накопляемость оценок). Справка (Зам. директора по УР)

**2. Проверка дневников.** Цель: соблюдение единых орфографических требований, своевременность выставления отметок учителями и проверки дневников классными руководителями и родителями. Справка. (Зам.директора по УР).

**3. Тетради для контрольных работ.** Цель: соблюдение единого орфографического режима и объективность выставления оценок за контрольные работы. Справка. (Зам.директора по УР)

**Ноябрь**

**1. Проверка классных журналов** (прохождение программ). Справка (Зам. директора по УР).

**2. Проверка тетрадей по математике и русскому языку.(4-9кл).** Цель: соблюдение единого орфографического режима при оформлении тетрадей, регулярность проверки. Объективность выставления оценок. Зам. по УР. справка.

**Декабрь**

**1. Классные журналы.** Цель: аккуратность и своевременность заполнения, соответствия рабочей программе и учебному плану, состояние посещаемости.

Справка (Зам.директора по УР).

**2. Проверка тетрадей по физике, химии для лабораторных и практических работ.** (Зам.директора по УР).Справка.

**Сохранение и укрепление учебно-материальной базы.**

1. Провести ревизию учебного оборудования по кабинетам (заведующие кабинетами, завхоз, сентябрь)

2. Продолжить накопление методического и дидактического материала (в течение года, итоги подвести на совещании при зам. дир. по УР в марте 2019 г)

3. Проводить систематические рейды по сохранности оборудования. (1 раз в месяц, директор, профком)

4. Провести анализ обеспеченности учебной литературой. Пополнить библиотечный фонд (май- июнь, библиотекарь)

6. Инвентаризация имущества школы (ноябрь, завхоз школы)

7. Поддержка санитарно-гигиенических, тепловых, световых, безопасных для жизни учащихся условий в соответствии с нормами документации. (постоянно)

### **Сентябрь.**

1. Подготовка школы (завхоз)

### **Октябрь.**

1. Проверка освещенности (директор, учитель ОБЖ, завхоз)

2. Осмотр школьного здания, чердака (завхоз)

3. Тренировка занятия по пожарной безопасности, (зам. дир. по ВР, преподаватель ОБЖ)

### **Ноябрь.**

1. Проверка состояния мебели в классных комнатах. (зам. дир по ВР, завхоз)

### **Декабрь.**

1. Осмотр школьного здания, чердака (завхоз)

2. Инструктаж по технике пожарной безопасности при проведении Новогодних утренников.  
(директор, классные руководители)

### **Январь.**

1. Проверка состояния мебели в классах (завхоз)

### **Февраль.**

1. Подготовка к ремонту. Составление дефектной ведомости (директор)

### **Март.**

1. Проверка выполнения санитарно-гигиенических условий. (директор)

### **Апрель - Май.**

1. Уборка школьной территории (дворник) .

### **Июль.**

Ремонт здания, подготовка к новому учебному году.

**ПЛАН РАБОТЫ  
ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ**

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

**Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

№	Тема	Срок	Ответственный
1	-Знакомство с локальными актами школы. -Составление календарно-тематического планирования.	Сентябрь	Зам. директора по УР
2	-Методическое требование к современному уроку. -Типы и формы урока. -Соответствие методов обучения формам организации урока. -Соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников.	Октябрь	Руководитель МО
3	-Практикум «Самоанализ урока». -Беседа «Факторы, влияющие на качество преподавания»	Ноябрь	Зам. директора по УР

4	-Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. -Способы организации работы учащихся с учебником, учебным текстом.	Декабрь	Зам. директора по УР
5	-Активные методы обучения. -Внеклассная работа по предмету. -Работа с одаренными детьми.	Январь	Руководитель МО
6	-Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся.	Февраль	Зам. директора по УР
7	- Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся.	Март	Зам. директора по УР

**План работы со слабоуспевающими учащимися на 2021 год  
классных руководителей**

1. Взять на учет и составить список слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения	Август
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся. Информацию зафиксировать в специальную тетрадь по работе со слабоуспевающими учащимися своего класса	Сентябрь
3. Провести собеседование с учителями-предметниками класса по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими учащимися. Предложить учителям представленный план работы.	Сентябрь
4. Собеседования с учителями по итогам четверти и результатам индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти.
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ.	Согласно графику контрольных работ.
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации.
7. Работа с родителями слабоуспевающих учащихся	В течение всего учебного

	года.
--	-------

## **II. Система управления организацией**

В 2021 году педагогический коллектив школы продолжил работу над освоением основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы), основной образовательной программы основного общего образования (5-9-е классы, ФГОС), основной образовательной программой среднего образования (10-11 классы ФГОС).

Программа охватывает основные направления работы школы:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. Введение ФГОС нового поколения в начальной школе (1- 4 классы), основной школе (5-9-е классы), средней школе (10,11 классы).
3. Реализация программы «Разговор о правильном питании» - 1-11 классы.
4. Оформление школьной системы оценки качества образования.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

Оперативное управление школой включает заместителей директора по УР, ВР, завхоза, ШМО, временные творческие и проектные группы, проблемные семинары, совещания и планерки при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9-го, 11-го классов к государственной итоговой аттестации, участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, выполнение плана работы по переходу на ФГОС ОО.

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные для школы вопросы, в первую очередь связанные с переходом на ФГОС второго поколения в основной школе. В 2019 учебном году было проведено два тематических педагогических совета: «Новые воспитательные технологии» , «Совершенствование педагогического мастерства учителей школы через самообразовательную деятельность» в системе проводились совещания учителей по вопросам повышения успеваемости и качества обучения в школе, велась работа в направлении «Система оценки качества обучения», в начальной школе прошло заседание методического совета по обмену опытом в этом направлении.

Соуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления: «Ребятчья республика» (1-11 классы), организации, классные родительские комитеты: общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание; Управляющий совет школы.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Немало внимания родителями было уделено итоговой аттестации выпускников. На родительских собраниях было подчеркнуто, что в школе делается все, чтобы выпускники 9-х, 11-х классов успешно сдали государственные экзамены: регулярно проводились консультации для учащихся

по всем предметам, особое внимание уделялось русскому языку и математике, истории, обществознанию, географии и биологии. Постоянно проводилась индивидуальная работа, индивидуальные консультации с учащимися. На совещаниях при директоре заслушивались учителя – предметники, классные руководители о подготовке выпускников к сдаче ГИА.

С родителями выпускников систематически проводились родительские собрания, на которых рассматривались вопросы подготовки к итоговой аттестации, говорилось о процедуре проведения экзамена.

Проблемой и в этом учебном году осталась работа с родителями, учащиеся которых слабо учатся, нарушают школьную дисциплину. Они, как правило, редко бывают в школе, обвиняют всех в неудачах своего ребенка, кроме себя.

### III. Оценка кадрового состава

Наше образовательное учреждение на **100%** укомплектовано кадрами. Общая численность сотрудников в школе - 32, из них 15 – педагогический персонал, 3- административный, 15– вспомогательный и технический персонал.

Награжденных Почетной грамотой Минобрнауки работающих в настоящее время 2 педагога: Славгородская Ю.В., учитель начальных классов, Шаров Николай Иванович- учитель английского языка.

Статистика педкадров по образованию, стажу, квалификационным категориям.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Дата рождения	Квалификационная категория	Стаж работы	Что окончили	Образование	Награды
1	Шаров Николай Иванович	30.09.1955	Первая, Приказ №197 от 23.03.2018г.	43года	Ростовский -на -Дону государственный педагогический университет	Высшее	Почетная грамота Минобрнауки РФ
2	Тарасенко Ольга Николаевна	23.10.1981	1 категория пр. № 245 от 21.04.2017	18 лет 4 месяца	Калмыцкий государственный университет	Высшее	
3	Ситникова Татьяна Владимировна	08.09.1982	-	13л10мес	Волгодонской педагогический колледж	Сред-спец	
4	Шевченко Елена Сергеевна	01.08.1986	Первая, Пр 23.06.2017 № 459	12 лет	Южный Федеральный университет	Высшее	Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального

							образования Ростовской области
5	Пасько Светлана Петровна	08.01.1960	.соответствие занимаемой должности , приказ № 7,от 20.02.2019г.	36 года 1 месяц	Каменское педагогическое училище Ростовской области по специальности «Физическая культура»	Сред-спец	
6	Гиляева Роза Мовлдиевна	14.02.1965	первая, приказ №828 от 17.11.2017	37 лет 4 месяца	Чечено- Ингушский Государственный институт	Высшее	
7	Дыбова Лидия Александровна	06.11.1987	высшая, приказ № 293 от 20.04.2018	10 лет	Донской государственный аграрный университет	Высшее	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Ростовской области
8	Славгородская Юлия Васильевна	25.12.1978	Высшая категория 25.12.2020 Пр.№1072	21 лет 1 месяц	Калмыцкий государственный университет	Высшее	Почетная грамота Минобрнауки РФ, Благодарность Минобрнауки РФ, Благодарственное письмо от главы Администрации Заветинского района
9	Сухорукова Галина Александровна	07.11.1982	высшая, приказ №293 от 20.04.2018	17 лет 0 месяцев	1.Волгодонской педагогический колледж 2.Современная Гуманитарная Академия Москва	Высшее	Благодарственное письмо от главы Администрации Заветинского района

10	Абазаева Элина Ибрагимовна	17.07.1996	-	6мес	Волгодонской педагогический колледж	среднее специальное	
11	Дашкевич Надежда Михайловна	17.03.1982	соответствие занимаемой должности	7 лет	Обучается заочно на 5 курсе Калмыцкого государственного университета	Сред-спец	
12	Дыбов Алексей Александрович	09.02.1987	первая , Приказ № 879 от 22.11.2019г.	8лет 6мес	Донской государственной аграрный университет	высшее	
13	Емцева Екатерина Александровна	21.10.1995	соответствие занимаемой должности , приказ №148/1 от 29.09.2018г.	4 года	Калмыцкий государственный университет, учитель начальных классов	высшее	
14	Щербакова Нина Михайловна	26.01.1984	Соответствие занимаемой должности	2 года/14 лет(общий)	ГОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления». Проф. переподготовка в ОУДПО «Институт новых технологий в образования»	высшее	
15	Колесникова Татьяна Николаевна	23.10.1981	Первая категория 25.12.2020 Пр.№1072	20 лет	Калмыцкий Государственный университет	высшее	Благодарственное письмо от главы Администрации Заветинского района
16	Байсарова Пе-	22.02.2000	-	6мес	ЮФУ		-



	тимат Мусаевна						
--	----------------	--	--	--	--	--	--

### **ИКТ- компетенции педагогов.**

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровой образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Все педагоги школы прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 72 часа.

Методическая тема школы на 2021 г. «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.»

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: методическое сопровождение педагогической деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров.

Задачи:

- обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования;
- содействовать реализации образовательных программ на основе стандартов нового поколения;
- развитие коллектива единомышленников.
- В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Повышение квалификации педагогических работников школы

1.2. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета:— Тематические педагогические советы — Предметные недели — Открытые уроки

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

3.1 Информационное обеспечение методической работы.

3.2 Работа с учащимися. Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие). Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

#### 1. Работа с педагогическими кадрами:

- Кадровый состав Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 16 человек. из них:

- руководящие работники – 3 человека;
- учителя – 13 человек;

#### **Курсовая подготовка педагогических работников.**

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации

#### **Аттестация педагогических работников.**

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы:— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую (5) и первую квалификационные (5) категории;— в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

#### **Работа ШМС.**

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и

творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения. В 2021 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с планом методической работы школы на 2021 год. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Предметные недели.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие). Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Форма проведения педагогических советов была как традиционная, так и нетрадиционная.

В 2021 году отмечается уменьшение количества учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах. Это объясняется тем, что учителя не желают аттестоваться на квалификационные категории, и у них уже снизилась активность участие в конкурсах педагогического мастерства, кроме того из - за отсутствия стимулирующих выплат, педагоги потеряли интерес к участию в профессиональных и каких либо иных мероприятиях.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется не на должном уровне. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

Работа с учащимися. Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и призерами. В течение года осу-

ществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты.

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

- выросло стремление учителей к творчеству, многие учителя работают в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

- повысился профессиональный уровень учительского коллектива; многие учителя разрабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий; учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

- пополняются методические копилки учителей;

В основном поставленные задачи методической работы на 2021 учебный год выполнены. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не хотят выполнять ещё многие учителя школы;

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и региональном уровнях;

- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности;

- все еще малоэффективной остается работа всего пед. коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

#### **Анализ работы по патриотическому воспитанию обучающихся за 2020 – 2021 учебный год**

Патриотическое воспитание обучающихся включает в себя:

- развитие любви к своему отечеству;

- готовность действовать в интересах Родины;
- гордость за культуру Родины, ее достижения, успехи;
- стремление встать на защиту интересов Родины и народа, когда в этом возникает необходимость;
- преданность Отечеству.

Патриотическое воспитание – одно из важнейших направлений воспитательной работы в школе.

Государство как важнейший социально-политический институт общества определяет патриотическое воспитание как одну из своих приоритетных задач, так как патриотическое сознание, патриотические чувства, патриотическая деятельность играют консолидирующую роль в формировании государственности и гражданственности.

Другим важнейшим социальным институтом, влияющим на формирование чувства патриотизма, является семья.

В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это ОБЖ, обществознание, история, литература и др.

В программе ОБЖ особый раздел отводится военной подготовке юношей. Приобретению необходимых навыков будущего воина способствуют учебные сборы, которые проводятся ежегодно.

В рамках данного направления в течение всего учебного года во всех классах проводилось изучение государственной системы РФ.

В рамках патриотического воспитания, обучающиеся участвуют в классных, общешкольных, районных, региональных и всероссийских мероприятиях.

Согласно плану общешкольной воспитательной работы школы в 2020-2021 уч. г. обучающиеся

1. Посещали школьный краеведческий музей в течение года по графику работы музея
2. Участвовали в районном этапе областного конкурса «Овеянные славою флаг наши герб»
3. Участвовали в районном этапе областного конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» (1 победитель)
4. Участвовали в Акции «День народного единства»
5. Участвовали в творческом конкурсе ко дню героев отечества
6. Посетили Круглый стол «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады»
7. Участвовали в районном конкурсе детских рисунков «Великий май, победный май» (1 победитель, 1 участник)
8. Участвовали в районном конкурсе «Конституция глазами детей» (1 победитель, 2 участника)

Согласно плану месячника оборонно-массовой и патриотической работы проведены

Спортивные мероприятия		Тематические творческие конкурсы		Внеклассные мероприятия		Благотворительные акции для участников Великой Отечественной войны		Иные	
название конкретного мероприятия	кол-во участников	название конкретного мероприятия	кол-во участников	название конкретного мероприятия	кол-во участников	название конкретного мероприятия	кол-во участников	название конкретного мероприятия	кол-во участников
А ну-ка, парни	12	Русский миротворец	7	Уроки мужества: 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) и Международный день жертв Холокоста	112	-	0	Все-рос-сий-ский онлайн-урок «Урок мужества. Подвиг блокадного Ленинграда»	15

				2 февраля - День раз- грома со- ветскими войсками немецко- фашистских войск в Сталин- градской битве (1943 год)	67				
				15 февраля - День па- мяти о рос- сиянах, ис- полнявших служебный долг за пре- делами Отечества	42				
				23 февраля - День за- щитника Отечества	112				

				Создание видеопоздравлений «С 23 февраля»	26				
--	--	--	--	---	----	--	--	--	--

Всего мероприятий - 9

Всего участников мероприятий (обучающихся)- 112 чел.

Кроме того обучающиеся приняли участие в других патриотических конкурсах (согласно рекомендациям Министерства Общего и Профессионального образования Ростовской области, плану МБУ ДО Заветинского ЦВР, приказам Отдела Образования Администрации Заветинского района Ростовской области):

1. Всероссийский конкурс «Холокост» (3 участника)
2. Всероссийский конкурс «Лучший сельский музей» (3 призера)
3. Всероссийская акция «Я – гражданин России» (3 участника)
4. Онлайн урок «Блокадный Ленинград» 27.01.21 (6 человек)
5. Участие в международной акции «Русский миротворец» (6 человек)
6. **Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины» (9 человек)**
7. Всероссийский конкурс «Мои герои большой войны» (7 человек)
8. Всероссийский проект «Уроки Второй Мировой» (12 человек)
9. Региональная заочная краеведческая олимпиада «По родным просторам» (1 участник)
10. Областной конкурс «Мое село» (5 участников)
11. Областной конкурс «Моя малая родина» (5 участников)
12. Областной конкурс «Отечество» (1 участник)
13. Областной конкурс музеев (4 человека)
14. Областной конкурс «Голос памяти» (1 участник)
15. Онлайн-трансляция «Церемония открытия экспозиции Красноармейского Донского казачьего корпуса» (18 человек)

В рамках патриотической работы проведено 6 спортивных мероприятий (внутришкольные соревнования, турниры)

В целях поддержки в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации в феврале 2020 г. создан Школьный юнармейский отряд – это детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (руководитель Дыбов А. А.)

Ряд мероприятий патриотической направленности проведены для обучающихся МБУК Савдянским СДК в течение 2020-2021 учебного года, а также в период проведения летней оздоровительной кампании.



В школе в течение года проводились занятия внеурочной деятельности духовно-нравственного направления в каждом классе (1-10 кл.), такие как «Доноведение», «Я – гражданин РФ», «Моя Россия. Моя страна», «Мое Отечество» (всего охвачено 110 человек)

В апреле 2021 года Администрацией Савдянского сельского поселения проведен конкурс рисунков «Стела Савдянского сельского поселения», участники конкурса (5 человек) награждены ценными призами.

Анализ воспитательных планов классных руководителей показал, что в классных коллективах сложились определенные традиции: уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы. В классных коллективах создаются условия для патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. в основном задачи, направленные на формирование патриотизма среди обучающихся выполнены педагогическим коллективом;
2. в школе создаются условия для духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся;
3. формирование патриотических чувств и гражданственности происходит в урочное и внеурочное время.

На основании вышеизложенного с целью совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания в школе поставлены следующие цели и задачи для выполнения в 2021-2022 учебном году:

Цель: совершенствование системы патриотического воспитания, создание необходимых организационно-педагогических условий для активации содержательного обогащения и систематизация деятельности педагогического коллектива по формированию гражданственности и патриотизма как значимых личностных качеств у членов школьного сообщества.

Задачи:

- Воспитание у учащихся любви к своей малой Родине, родному краю, его замечательным людям;
- Вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- Формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

### **Аналитическая справка о деятельности школьного уполномоченного по правам ребёнка за 2020-2021 учебный год**

#### **Сведения об образовательном учреждении:**

**Наименование:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская средняя общеобразовательная школа им И.Т. Таранова

**Адрес** 347442 Ростовская область Заветинский район, х. Савдя, пер. Школьный 1

**Телефон** 88637826384

**Факс** 88637826384

**Перечень объектов**, расположенных на территории, прилегающей к учреждению: жилой сектор, автомобильная трасса, автобусная остановка.

#### **Основной целью деятельности школьного уполномоченного, является:**

- обеспечение и защита конституционных прав несовершеннолетних и законных интересов других участников образовательного процесса.

### **Основные задачи школьного уполномоченного в 2020-2021 учебном году:**

1. Повышение уровня правовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей.
2. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей.
3. Создание условий для активного участия детей в решении вопросов по расширению и укреплению спектра правового пространства в школе.
4. Проведение информационной, образовательной и воспитательной работы по предупреждению насилия в отношении несовершеннолетних.
5. Формирование навыков бесконфликтного поведения у участников образовательного процесса;
6. Воспитание в личности способности к саморазвитию и самоопределению.
7. Увеличение количества информационного материала для учеников, педагогов, родителей (на сайте, стенде школы, классных уголках, раздаточный материал для классных руководителей), с целью формирования и укрепления стабильного, организованного правового пространства в учреждении;
8. Повышение уровня самообразования уполномоченного, с целью наиболее компетентного уровня предоставляемых советов и рекомендаций при разрешении вопросов правового уровня;

### **Задачи реализовывались через проведение следующей работы:**

1. Работа с локальными нормативными актами.
2. Контроль за соблюдением конституционных прав несовершеннолетних на получение основного общего образования.
3. Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение уровня правовых знаний всех участников образовательного процесса.
4. Сотрудничество с правозащитными организациями.
5. Информационно-аналитическая деятельность
6. Участие в работе Школьного совета с целью активизации деятельности органов ученического самоуправления.
7. Совершенствование работы по профилактике вредных привычек среди подростков (совместно с социально-психологической службой школы).

### **Направления работы школьного омбудсмена:**

1. Работа с локальными нормативными актами.
2. Контроль за соблюдением конституционных прав несовершеннолетних на получение основного общего образования.
3. Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение уровня правовых знаний всех участников образовательного процесса.
4. Сотрудничество с правозащитными организациями.
5. Информационно-аналитическая деятельность
6. Участие в работе Школьного совета с целью активизации деятельности органов ученического самоуправления.
7. Совершенствование работы по профилактике вредных привычек среди подростков (совместно с социально-психологической службой школы).

**Состав обучающихся** – 112 человек, на внутришкольном учете - 2 человека

**Сведения о национальном составе обучающихся**

**2020-2021 уч.год.**

Национальность	Класс											Всего по школе
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русские	5	3	2	4	3	2	3	7	1	7	0	37
Чеченцы	6	2	11	9	9	5	12	5	8	4	2	73
Азербайджанцы				1								1
Даргинцы												
Калмыки												
Украинцы												
<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>111</b>

Все обучающиеся учатся в **1 смену**.

**ОУ полностью укомплектовано кадрами.**

**Работа с обращениями и жалобами учащихся.**

Школьный уполномоченный рассматривал обращения учащихся, принимал жалобы от учителей касающиеся нарушения прав и свобод несовершеннолетних. Не подлежали рассмотрению обращения, связанные с претензиями по выставлению оценок, расписанию уроков, действий и решений государственных и муниципальных органов в сфере управления образования.

Основная тематика обращений учащихся: проблемы межличностных отношений среди подростков (оскорбление, нецензурные выражение, физическое насилие), конфликты по поводу внешнего вида, объемы домашних заданий и письменные задания на каникулы.

За **2020-2021** учебный год обращались:

- учащиеся -2

- родители -0

- учителя- 1

Итого -3 обращения.

Спектр причин: ученик-ученик (2), ученик-учитель (1)

Количество обращений, разрешенных путем проведения примирительных процедур – 3

Все обращения удовлетворены.

**Меры, предпринимаемые омбудсменом по обращениям:**

- индивидуальные и коллективные беседы с учащимися,
- индивидуальные и коллективные беседы с учителями,
- индивидуальные беседы с родителями учащихся и с родительской общественностью,
- доведение до сведения администрации информации об учителях постоянно нарушающих права учащихся

**Статистика основной деятельности**

Общее число мероприятий/из них с личным участием школьного уполномоченного	Количество мероприятий правового просвещения	Количество мероприятий патриотической направленности	Количество мероприятий по гражданскому воспитанию	Количество мероприятий с участием адвоката	Количество мероприятий с участием родителей	Количество мероприятий с участием специалистов системы профилактики	Количество информационных материалов (листовки, статьи в СМИ и др.)	Общее кол-во детей-участников мероприятий/из них «группа риска»	Количество детей «группы риска», привлеченных в кружки и секции
19	5	4	4	0	2	0	7	112/2	2

**В целях профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних, в том числе в профилактики суицидального поведения школьным уполномоченным по правам ребенка проведены следующие мероприятия:**

1. Организация месячника по безопасности жизнедеятельности учащихся – сентябрь 2020 г.
2. Участие в работе комиссии по внешнему виду учащихся, стилю одежды – сентябрь 2020 г., март 2021 г.
3. Мониторинг адаптации учащихся 1-х, 5-х классов – октябрь 2020 г.
4. Оформление классных уголков по правам детей – октябрь 2020 г.
5. Неделя Права – ноябрь 2020 г.
6. Мониторинг комфортности пребывания учащихся в школе – январь 2021 г.

7. Работа с обращениями участников образовательного процесса – в течение 2020-2021 уч. г.
8. Участие в работе конфликтной комиссии - в течение 2020-2021 уч. г.

**Заключение.**

Таблица изменения индикаторов эффективности

Индикатор эффективности	2020 год	2021 год
общее число учащихся/количество правонарушений, совершенных учащимися организации	116/0	112/0
количество конфликтов в детской среде (данные психолога/уполномоченного)	3/3	3/3
доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, от общей численности обучающихся	116/0	112/1,7%
доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики, из них детей «группы риска», от общей численности обучающихся	116/116/0	112/112/2

Следует отметить, что в этом учебном году обращений поступало не много, как и обращений в прошлом году. В основном обращения носили устный характер и были связаны с правовыми консультациями, это говорит о том, что участники образовательного процесса пытаются разрешать спорные вопросы мирным путем, не прибегая к конфликтам. Анализ деятельности Уполномоченного по правам ребенка показал, что при планировании работы на **2021-2022** учебный год приоритетными становятся следующие направления:

- правовое просвещение участников образовательного процесса;
- обучение учащихся, педагогов, родительской общественности бесконфликтному выходу из «острых» ситуаций;
- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка;
- изучение нормативно-правовой базы.

Информация о работе по профилактике дорожного травматизма  
в 2020-2021 учебном году (сентябрь – апрель)

В целях сохранения жизни и здоровья обучающихся, защиты их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, формирования у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности, в ОУ проведены следующие мероприятия:

№	Названия мероприятия	Класс	Ответственный	Дата
1	Посвящение первоклассников в пешеходы	1	Педагог-организатор Дашкевич Н. М.	Сентябрь
2	Неделя безопасности БДД, посвященная началу уч. года	1-11	Педагог-организатор Дашкевич Н. М.	Сентябрь
3	Участие в областном семинаре-совещания по проблеме обучения детей и привития им навыков безопасного участия в дорожном движении с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и планирования работы на 2020-2021 учебный год в рамках реализации регионального проекта «Безопасность дорожного движения» Правительства Ростовской области, «Стратегии безопасности дорожного движения в 2018-2024 годы»		Заместитель директора по ВР Сухорукова Г. А.  Педагог-организатор Дашкевич Н. М.	Сентябрь
4	Участие в зональных мероприятиях для специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, инспекторов пропаганды ОГИБДД территориальных органов внутренних дел, заместителей директоров общеобразовательных организаций Ростовской области, руководителей основных отрядов ЮИД, руководителей резервных отрядов ЮИД при информационной поддержке СМИ		Заместитель директора по ВР Сухорукова Г. А.  Педагог-организатор Дашкевич Н. М.	25 сентября – 25 ноября
5	Участие и проведение зональных мероприятий по итогам областного конкурса «На лучшее обучающее занятие по ПДД со школьниками» отрядов юных инспекторов движения в рамках реализации проекта «Фронтвые дороги 1945 - Безопасные дороги		Педагог-организатор Дашкевич Н. М.	Сентябрь

	2020»			
6	<p>Беседы в рамках классных часов:</p> <p>«Правила дорожного движения»</p> <p>«Дорожная разметка»</p> <p>«Дорожные знаки»</p> <p>«Дорожная статистика»</p> <p>« Берегись автомобиля»</p> <p>«Я пешеход»</p> <p>«Улица полна неожиданностей»</p> <p>«Безопасный маршрут»</p> <p>«Запомни сигналы светофора»</p> <p>И др.</p>		Классные руководители 1-11 кл.	Сентябрь - апрель
7	<p>Инструктажи по правилам безопасности на дороге (перед уходом на каникулы):</p> <p>«Безопасная дорога»</p> <p>«Зимняя безопасная дорога»</p> <p>«Дорога – не место для игр»</p>	1-11 класс	Классные руководители 1 – 11 класс	Октябрь, декабрь, март
8	Работа кружка «ЮИД» согласно плану (план прилагается)		Педагог-организатор Дашкевич Н. М.	Сентябрь - апрель
9	Участие в смотре готовности основных и резервных отрядов ЮИД в рамках реализации регионального Плана Развития ЮИДовского дви-	10	Педагог-организатор Даш-	Октябрь

	жения на Дону районный этап – 1 место областной этап – 3 место	чел.	кевич Н. М.	
10	Участие в региональном конкурсе «Получаем «ДДД» - изучаем ПДД районный этап – 1 место зональный этап – 3 место	10 чел.	Педагог- организатор Даш- кевич Н. М.	Апрель
11	Работа с родителями: Выступление классных руководителей на родительских собраниях по теме ПДД “Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге” “Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется са- мостоятельное движение в школу и обратно”	1-11 кл.	Классные руково- дители	Сентябрь - апрель
12	Обновление стендов по профилактике ПДД		Педагог- организатор Даш- кевич Н. М.	Январь

**Информация  
о профилактике преступлений несовершеннолетних за  
2020-2021 учебный год**

В рамках работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"(№ 120-ФЗ), Областным законом от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психологическому, духовному и нравственному развитию» в школе ведётся работа, направленная на:

1. Предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий учащихся, выявление и по мере возможности устранение причин и условий, способствующих этому.



2. Проведение эффективных форм различной направленности досуговой деятельности и активной занятости обучающихся на основе изучения интересов, потребностей обучающихся.

3. Выявление и пресечение случаев вовлечения детей в совершение преступлений и антиобщественных действий через педагогические наблюдения.

4. Обеспечение защиты прав и интересов детей, социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

5. Реализацию Областного закона от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психологическому, духовному и нравственному развитию»

В состав специалистов, функционально ответственных за работу по профилактике правонарушений входят:

Директор школы – Славгородская Ю. В.

Заместитель директора по воспитательной работе – Сухорукова Г. А.;

Заместитель директора по учебной работе – Колесникова Т. Н.;

Педагог-психолог – Дыбова Л. А.;

Уполномоченный по правам ребенка – Саидова Р. А.;

11 классных руководителей (Шевченко Т. В., Дашкевич Н. М., Тарасенко О. Н., Емцева Е. А., Дыбова Л. А., Щербакова Н. М., Дыбов А. А., Пасько С. П., Гиляева Р. М., Шевченко Е. С., Бочарова И. В.);

Руководители кружков и спортивной секции.

С целью предупреждения и профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса школа взаимодействует с **Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Заветинского района.**

**1.** В ходе работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, для изучения контингента учащихся школы, в начале каждого учебного года составляется **социальный паспорт школы.** Обновляется банк данных по категориям несовершеннолетних:

#### Социальный паспорт семей на 2020-2021 учебный год

Семьи:	
всего	58
Полные	44
неполные	14
Многодетные	26
Опека	4

Семьи с детьми инвалидами	6
<b>Образование родителей</b>	
Н /среднее	25
среднее	92
С /специальное	28
С /техническое	4
высшее	27
<b>Работа родителей</b>	
Бюджетная сфера	36
ИП	6
Работают у ИП	15
КФХ	13
Безработные	29
Неработающие	75
пенсионеры	2

## 2. Организация проведения профилактической работы с родителями

Форма мероприятия	Тема	Сроки	Участники	Кол-во	ФИО проводившего
Родительские собрания	<p>1.Обеспечение безопасности учащихся дома и во время учебно-воспитательного процесса и каникулярного периода. Анти-террористическая безопасность. Соблюдение Областного закона от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психологическому, духовному и нравственному развитию»</p> <p>2.Повышение ответственности родителей за содержание, воспитание, обучение несовершеннолетних;</p> <p>3.Организация летней оздоровительной кампании - 2021.</p>	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Родители 1-11 классов	Родители каждого ученика	Классные руководители (1-11 кл.)
		Декабрь, Январь	Родители 1-4 классов	ознакомлены с протоколом родительского собрания, присутствовали лично либо онлайн	Классные руководители 1-4 кл.
		Март	Родители 1-5 классов		Классные руководители 1-4 кл.

### **3.Межведомственное взаимодействие**

В целях исполнения постановления КпДН и ЗП при Администрации Заветинского района № 6 от 28.01.2021 «О мерах по профилактике преступности и правонарушений несовершеннолетних граждан» в ОУ :

**П. 1.1** Проведен анализ работы МБОУ Савдянская СОШ им. И. Т. Таранова по выявлению, постановке на профилактический учет детей «группы риска». В данную категорию детей в настоящий момент входит 2 несовершеннолетний (Бурычев В. В., Кадыров М. Н. ), с ними организована индивидуально-профилактическая работа.

**П. 1.2** Проведены мероприятия, направленные на законопослушное поведение несовершеннолетних граждан

1 кл. – «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?» классный час

2-4 кл. – «Мои права и права других людей. Мои обязанности» беседа

5,8 кл. – «Права и обязанности школьника» беседа

6-7 кл. – «Закон и подросток» информационный час

9-11 кл. – «Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом» занятие с педагогом-психологом

10-11 кл. – «Свобода и ответственность. Преступление и наказание» внеклассное мероприятие по литературе

В рамках месячника оборонно-массовой работы, в целях профилактики преступлений и правонарушений проведены уроки мужества, классные часы, внеклассные и спортивные мероприятия:

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) и Международный день жертв Холокоста;

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

«А ну-ка, парни!» спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества;

**П. 1.3** Проведена дополнительно разъяснительная работа с родителями и несовершеннолетними по профилактике ДТП с участием несовершеннолетних граждан (онлайн, с помощью родительских чатов)

**П. 1.4** Организована и проведена акция «Комендантский час» 8.02.2021 г.

**3.** В течение 2020-2021 учебного года классные руководители проводили **информационные часы, беседы, лекции, демонстрировали обучающимся видеофильмы, направленные на профилактику преступлений и правонарушений:**

«Подросток и закон» (10-11 кл.)

«Ответственность несовершеннолетних» (9 кл.)

«Твои права» (6-7 кл.)

Мои права и обязанности» ( 7 – 8 классы)

«Что вы знаете о своих правах?» (5-6 классы)

«Права и обязанности ребенка» (1-4классы)

4. В целях обеспечения досуговой деятельности обучающихся в школе организована работа кружков и секции по волейболу.

**КРУЖКОВАЯ РАБОТА на 2020-2021 учебный год.**

№п/п	Название кружка	Кол-во часов	День недели	Кол-во учащихся	Руководитель	Время проведения
1	«В мире художественного слова» (филологический)	2	Вторник, среда	15	Шевченко Е. С.	15-00 15-00
2	«Алгебра +» (информационно-математический)	2	Понедельник, четверг	15	Дыбова Л. А.	15-00 15-00
3	Секция по волейболу	2	Понедельник, пятница	15	Пасько С.П.	15-00 15-00
4	Юные Инспектора Дорожного движения	1	Вторник	15	Дашкевич Н. М.	15-00
5	Юный эколог	1	Среда	15	Дыбов А. А.	15-00
6	Разноцветная палитра	1	Понедельник	15	Дашкевич Н. М.	15-00
7	Рукодельница	1	Четверг	15	Дашкевич Н. М.	15-00



## 2. Информация о случаях суицидальных попыток

ФИО обучающегося	МБОУ СОШ	Дата совершения суицида и способ	Причина (повод) суицида	Выявленные факторы, спровоцировавшие психологический кризис					
				Проблемы здоровья	Личностные особенности и черты характера	Проблемы взаимоотношений со сверстниками	Семейные факторы	Проблемы недостаточной эффективности профилактики в ОУ	Другие факторы (употребление ПАВ, смена жизненных условий, незапланированная беременность и др.)
-	МБОУ Савдянская СОШ им. И. Т. Таранова	0	0	0	0	0	0	0	0

### 2.1. Реабилитация обучающихся, совершивших суицидальную попытку

ФИО обучающегося	МБОУ СОШ	Оценка степени риска повторных суицидальных попыток	Условия и мероприятия позволяющие снизить суицидальный риск	Достигнутые или ожидаемые результаты реабилитационной работы
-	МБОУ Савдянская СОШ им. И. Т. Таранова	0	0	0

### 3. Количество выявленных обучающихся группы риска

МБОУ СОШ	Кол-во обучающихся в трудной жизненной ситуации	Кол-во обучающихся в кризисном состоянии	Кол-во обучающихся с суицидальными мыслями и намерениями
МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова	9	0	0
Всего	9	9	9

### 4. Реализация дополнительных образовательных программ групповых занятий, направленных на профилактику кризисного состояния и суицидального риска обучающихся

№ п/п	Программы (с указ. Кол-ва час.)	Кол-во ОО	Кол-во чел	Из них группы риска
0	Отсутствует	0	0	0



**5. Просветительские мероприятия, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам профилактики суицидального поведения детей и подростков**

№ п/п	Форма работы	МБОУ СОШ	Дата	Кол-во чел	Содержание	Кто реализует мероприятие (должность)
1	Дистанционная беседа, выдача памяток	МБОУ Савдьянская СОШ им И.Т. Таранова	08.09.2020	12	«Родительская поддержка ребенка при переходе в средние классы»	Педагог – психолог, классный руководитель
2	Разъяснительная беседа		12.11.2020	8	Помощь родителям детям с проблемами в обучении	Педагог – психолог
3	Выдача памяток родителям обучающихся группы риска	МБОУ Савдьянская СОШ им И.Т. Таранова	18.02.2021	9	Советы для родителей по профилактике суицидального поведения детей	Педагог – психолог, классные руководители
4	Беседа с родителями выпускников	МБОУ Савдьянская СОШ им И.Т. Таранова	12.05.2021	11	Советы родителям по подготовке выпускников к ГИА	Педагог – психолог

**6. Информация о повышении квалификации по данному направлению педагога-психолога образовательного учреждения, классных руководителей и других педагогических работников**

№ п/п	ФИО, должность	МБОУ СОШ	Название образовательной программы	Форма обучения	Кол-во часов	Название учебного заведения
1	Дыбова Л.А. , педагог - психолог	МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова	Профилактика суицидального поведения у подростков	дистанционная	14	ООО «Высшая школа делового администрирования»

**7. Информация о проведении служебных проверок деятельности образовательных организаций по профилактике суицидов**

Дата проведения	МБОУ СОШ №	ФИО и должность проверяющих	Общая оценка эффективности профилактической работы	Выявленные недостатки в организации профилактики	Предложения по решению выявленных проблем	Ожидаемые или достигнутые результаты
-	МБОУ Савдянская СОШ им. И. Т. Таранова	-	-	--	-	-

## Профилактика жестокого обращения и насилия в семье.

В целях профилактики раннего выявления случаев жестокого обращения и насилия в семье в отношении несовершеннолетних в период с сентября 2020 г. по май 2021 г. в ОУ проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Работа с обучающимися</b>			
1	Мониторинг поведения учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения (ежедневно)	Ежедневно	Заместитель директора по ВР Сухорукова Г. А.  Классные руководители 1-11 кл.
2	Посещение семей учащихся, состоящих на внутришкольном учете	Ежеквартально  Бурычев В.В. – 3 посещения, Кадыров М. Н. – 1 посещение	Директор Ю. В. Славгородская, Заместитель директора по ВР Сухорукова Г. А.  Классные руководители Гиладина Р. М., Дыбов А. А.
3	Внеклассные мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения и насилия над детьми:  «Я и моя семья» 1-4 кл.  «Взаимоотношения в семье» 5-8 кл.  «О правилах поведения и безопасности на улицах» 9-11 кл.	Январь 2021 г.	Классные руководители 1-11 кл
4	Контроль за занятостью учащихся во вне-	Ежедневно	Заместитель директора по ВР

	урочное время.		Сухорукова Г. А. Классные руководители 1-11 кл
5	Контроль за своевременным оформлением справок родителями на предоставление бесплатного питания школьникам из многодетных, малоимущих семей	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР Сухорукова Г. А. Классные руководители 1-11 кл
6	<p>Формирование электронного банка социально-незащищенных семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Список неполных семей</li> <li>• Список малоимущих семей</li> <li>• Список семей, имеющих детей-инвалидов.</li> <li>• Список опекунских и приемных семей</li> <li>• Список семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП)</li> <li>• Список учащихся, состоящих на внутришкольном учете</li> <li>• Список несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН</li> <li>• Составление социального паспорта школы</li> </ul>	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Сухорукова Г. А. Классные руководители 1-11 кл
7	Организация мониторинга уровня адаптации обучающихся 1, 5 классов к новым условиям обучения	Октябрь	Педагог-психолог Дыбова Л. А.
8	Размещение на стендах в образовательном учреждении информации для обучающихся о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Сухорукова Г. А.

	служб		
<b>Работа с родителями</b>			
9	Проведение родительского собрания на тему «Право ребенка на защиту от всех форм жесткого обращения»	Ноябрь	Классные руководители 1-11 кл.
10	Распространение памяток, направленных на профилактику жестокого обращения и насилия в семье (онлайн)	Март	Классные руководители 1-11 кл

**Информация о работе по профилактике наркомании и употребления ПАВ  
1.09.2021 – 29.11.2021 г. г.**

Согласно плану мероприятий антинаркотической направленности с 1.09.2021 по 29.11.2021 года в МБОУ Савдянская СОШ им. И. Т. Таранова проведены следующие мероприятия:

1. 6.09.2021 – 16.09.2021 проведен цикл мероприятий в рамках Декады здоровья, а именно
  - соревнования по уличному баскетболу (девочки, мальчики 8-11 кл)
  - соревнования по мини-футболу (5-7 кл)

классные часы

«Табак. Как ты относишься к курящему человеку» (1-4 кл.)

«Вся правда о курении» (5-7 кл.)

«Мы живём в мире, где есть наркотики» (8-11 кл.)

2. 1.10.2021 г. проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, 27 ноября – муниципальный этап (4 участника)
3. Проведены развлекательные спортивные мероприятия в начальной школе в рамках акции «Зеленая Россия»
4. С 4.10.2021 по 8.10.2021 г.г. проведена акция «Помочь легко!», направленная на профилактику радикальной деструктивной идеологии в молодежной среде на территории Заветинского района, а также профилактику употребления ПАВ (6-11 кл.)
5. В сентябре в рамках общешкольного родительского собрания всем родителям разосланы памятки на тему «Безопасность детей забота родителей» (в родительские чаты) (1-11 кл.), в октябре перед осенними каникулами – уведомление об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей в период осенних каникул, в том числе об опасности употребления ПАВ несовершеннолетними.
6. Педагогом-психологом проведены следующие профилактические мероприятия: с детьми «группы риска» (4 человека) – «Сказать да или нет» (беседа)

с несовершеннолетними, стоящими на внутришкольном учете (3 человека) – «Алкоголизм. Как выглядит человек под воздействием алкоголя» (беседа)

7. С 25.10.2021 по 29.10.2021 г. проведены внеплановые инструктажи с обучающимися о недопустимости употребления ПАВ в период каникул и нерабочих дней.
8. Обучающиеся ОУ приняли участие в районном конкурсе рисунков и плакатов «Мир без наркотиков» - ноябрь

### **Участие в интеллектуальных конкурсах 2021-2022**

	Название	Участник	Место
1.	Всероссийский конкурс «Юный экскурсовод»	Ситникова Ирина Витальевна, участие	
2.	Участие конкурсе «Душа русского народа»	Участие Дашкевич Александр и Гериева Эльза	
3.	Участие районном конкурсе «Отечество-2021»	Славгородская Е - 3 место	
4.	Областной конкурс «Традиции народа»	Кадыров М, Славгородская Е., Нехаева В. , Ситникова И.	

### **ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ КАМПАНИЯ 2021год.**

С целью изучения деятельности детских оздоровительных лагерей по обеспечению организации летнего отдыха, оздоровления, занятости детей ведущим специалистом Администрации Заветинского района, ответственным секретарем КпДН и ЗП при Администрации Заветинского района Пашенко Н.В. совместно с ведущим специалистом отдела образования Администрации Заветинского района Н. В. Куриленко, был посещен летний детский пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МБОУ Савдянской СОШ им. И. Т. Таранова .

Начальник лагеря — директор МБОУ Савдянской СОШ им. И. Т. Таранова Славгородская Юлия Васильевна, воспитателей — 4, учитель физкультуры, учитель биологии и химии, учитель истории и обществознания, учитель русского языка и литературы.

За 1 оздоровительную смену оздоровлено-35 учащихся, из них из детей из многодетных семей -18, из малообеспеченных семей-22, детей под опекой - 2

На момент проверки в лагере находилось 35 учащихся.

Деятельность детского оздоровительного лагеря регламентируется приказом Отдела образования Администрации Заветинского района № 15 от 16 февраля 2021 г. «Об организации пришкольных лагерей с дневным пребыванием на летних каникулах», приказом МБОУ СОШ № 32 от 24. 02.2021, утвержденным директором школы.

Согласно этим документам право на отдых и оздоровление в пришкольном лагере первоочередным правом пользуются учащиеся из категории малоимущих семей.

В лагере имеется документация, регламентирующая деятельность лагеря:

**1. Приказ об открытии пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Малышок» на летних каникулах № 80 от 01.06.2021**

- 2.Список сотрудников лагеря
- 3.Список детей оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
- 4.Режим работы лагеря
- 6.Направление деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием
- 7.Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Малышок»
- 8.План воспитательной работы
9. Перспективное меню-реестр и меню на каждый день по пришкольному оздоровительному лагерю с дневным пребыванием «Малышок»
12. Программа организации и проведения производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий для организации общественного питания
- 13.Журнал инструктажей работников лагеря по Правилам техники безопасности, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соблюдению санитарно-гигиенического режима
- 14.Журнал учета посещаемости воспитанников
- 15.Журнал осмотра на педикулез
- 16.Журнал отслеживания физических показателей учащихся
- 17.Журнал учета воспитательных мероприятий
- 18.Журнал проверки пришкольного лагеря дневного пребывания «Малышок» вышестоящими органами.
- 19.Выписка из перечня продуктов питания, запрещенных к реализации и употреблению в учреждениях образования
- 20.Бракеражный журнал
- 21.Журнал проверки пришкольного лагеря дневного пребывания «Малышок» вышестоящими органами.
- 22.Меню на оздоровительную смену и на текущий день.
- 23.Заявление родителей о приеме в лагерь дневного пребывания на базе МБОУ Савдянской СОШ им. И. Т. Таранова

В лагере созданы необходимые организационные, материально-технические и бытовые условия для пребывания в нем детей: отремонтированы и подготовлены комнаты для пребывания детей в здании школы; имеется в наличии вся необходимая мебель; в здании школы работает столовая; имеется стенд лагеря, с размещенной на нем всей необходимой информацией: режим работы лагеря, список детей, план воспитательных мероприятий на всю смену и текущий день, противопожарный щит оборудован инвентарем, имеется емкость для воды; оборудован актовый зал и игровая комната для проведения воспитательных мероприятий; имеются информационные стенды: по противопожарной безопасности, правилам поведения на воде и безопасного движения на дорогах.

Создан соответствующий санитарно-гигиенический режим: имеются емкости с питьевой водой, соблюдается питьевой режим, работают туалеты, определены места для складирования мусора.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей и проводятся на спортивной площадке и спортивном зале.

Планово проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия для отдыха, оздоровления детей. Расписание воспитательных мероприятий составляется и утверждается администрацией лагеря с учетом создания благоприятного режима отдыха для детей.

Администрация лагеря самостоятельно разработала программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи и иных организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций, которая реализуется, согласно плану.

Все работники лагеря имеют профессиональное образование, добросовестно исполняют служебные обязанности. Нарушений трудовой дисциплины среди сотрудников лагеря нет, нарушения прав детей на отдых нет.

Администрацией лагеря принимаются меры по предотвращению заболеваний, стимулированию здорового образа жизни. Организовано оздоровление детей. На должном уровне оформлена наглядная агитация: в столовой, о здоровом питании. Вывеска с наименованием лагеря соответствует его статусу.

Питание в лагере организовано двухразовое, его суточная стоимость — 180 руб. 42 коп.

Для контроля за качеством поступающей продукции ведется бракеражный журнал.

Обеспечены необходимые условия для укрепления здоровья, отдыха и содержательного досуга детей, имеется творческий подход к планированию мероприятий.

Для организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Малышок» в здании школы использованы следующие помещения:

Наименование помещения	Площадь помещения	Наименование оборудования	Расчётное количество детей
кабинет _4_ класса (учебная комната)	48 кв. м	Столы (9 шт.), стулья (20 шт.), доска, мультимедийное оборудование, наборы настольных игр (7 шт.), наборы для лепки, аппликации (10шт.), краски, цветные карандаши, бумага для рисования.	18
кабинет _8_ класса (учебная комната)	48 кв. м	Столы (9 шт.), стулья (20 шт.), доска, мультимедийное оборудование, наборы настольных игр (7 шт.), наборы для лепки, аппликации (10шт.), краски, цветные карандаши, бумага для рисования.	17



актовый зал	48 кв. м	Музыкальный центр, колонки, микшерный пульт.	17
спортивный зал	190 кв. м	Мячи волейбольные (6 шт.), мячи футбольные (6 шт.), обручи (12 шт.), наборы для игры в бадминтон (4 шт.), скакалки (12 шт.)	17
Обеденный зал (столовая )	48, 9 кв. м	Стол (7 шт.), стулья (35 шт.)	35
Раздевалка для верхней одежды	38 кв. м	Вешалки для одежды	35
Туалеты	4,8 кв. м и 17, 7 кв. м.	Унитазы, раковины	35
Помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов	15, 3 кв. м	Уборочный инвентарь, дезинфекционные растворы	

#### IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Имеется школьная библиотека с фондом 17238 экземпляров, Библиотечный фонд постоянно пополняется и обновляется.

##### Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	318		18269
из него:				
учебники	02	318		4664
учебные пособия	03			85
художественная литература	04			12863

справочный материал	05			611
Из строки 01:				
печатные издания	06	318		18223
аудиовизуальные документы	07			
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			46

## V. Оценка материально-технической базы

### Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	32	32	10
из них:		5	2	
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02			
планшетные компьютеры	03	0 0	0 0	0 0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	0	0	0
имеющие доступ к Интернету	05	22	22	10

имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	2	2	0
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	18		
Интерактивные доски	11	2		
Принтеры	12	9		
Сканеры	13	0	0	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	6		

Имеется в наличии актовый зал, спортивный зал размером 189 м<sup>2</sup>, используемые для учебной и внеклассной работы. Типовая столовая на 50 посадочных мест обеспечивает горячим питанием учеников школы. Питание осуществляется за счет дотации государства, платы родителей. Спортивная площадка при школе 6250 кв. метров, футбольная площадка 5000 кв. метров, Волейбольная 162м<sup>2</sup>, гандбольная 800 м<sup>2</sup>, баскетбольная 288м<sup>2</sup> используются как на уроках физкультуры, так и для внеклассной спортивной работы.

#### Наличие и использование площадей

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5, 6, 7, 8)	в том числе площадь, сданная в аренду и (или) субаренду	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02, 04, 06, 07)	01	2 409	0	0	2 409		0
в том числе площадь по целям использования: учебная	02	1 002	0	0	1 002		0
из нее площадь спортивных сооружений	03	188	0	0	188		0

учебно-вспомогательная	04	196	0	0	196		0
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	45	0	0	45		0
подсобная	06	91	0	0	91		0
прочих зданий (помещений)	07	1 120	0	0	1 120		0
Общая площадь земельного участка – всего	08	57 006	0	0	0		57 006
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	09	6 250	0	0	0		6 250
учебно-опытного участка	10	0	0	0	0		0
подсобного сельского хозяйства	11	0	0	0	0		0

В школе есть водопровод, канализация, гардероб, теплые туалеты для мальчиков и девочек, спортивные раздевалки. Температурный режим соблюдается согласно нормам СанПиН. Освещение – светодиодные лампы накаливания. Территория школы благоустроена.

С 2010 года функционирует школьный Web-сайт, на котором размещены материалы по учебно-воспитательной работе.

Все обучающиеся проживают на территории хутора Савдя. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение –Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т.Таранова работает по пятидневной рабочей недели для 1-11 классов .

Режим работы школы:

Начало занятий – 8 часов 30 минут

Окончание занятий – 14 часов 30 минут

Занятия идут в режиме 5дневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября в соответствии с годовым календарным графиком. Прием в первый класс осуществляется в соответствии с Уставом школы с 6,6 лет.

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Продолжительность учебного года	33(1 кл), 35н.(2-4кл.)	34(9кл) 35н.(5-8кл)	34(11кл) 35н.(10кл.)
Продолжительность учебной недели	5дней	5дней	5дней

Продолжительность уроков	35(1кл), 40мин.	40мин.	40мин.
Продолжительность перерывов	10, 20, 20, 10мин.	10, 20, 20, 10, 10мин.	10, 20, 20, 10, 10мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	год (2-4кл)	год	год (10 кл)
Сменность	1	1	1

Продолжительность уроков: в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4,5 уроков по 40 минут каждый. 40 минут – во 2-11 классах, согласно Уставу школы. После второго и третьего урока предусмотрены перемены по 20 минут. За это время учащиеся питаются в столовой.

#### VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	113
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	59
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек	42
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	11
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	21

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек	95
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	30
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанцион-	человек (процент)	0

ных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	135,7%
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,8

**Финансово-экономическая деятельность организации**

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4, 5)	в том числе по видам деятельности	
			образовательная	прочие виды
1	2	3	4	5
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09)	01	18059,9	18059,9	0,0
в том числе средства:		18059,9	18059,9	0,0
бюджетов всех уровней (субсидий) – всего (сумма строк 03–05)	02			
в том числе бюджета:		1094,9	1094,9	0,0
федерального	03			
субъекта Российской Федерации	04	11 832,5	11832,5	0,0
местного	05	5 132,5	5132,5	0,0
организаций	06	0,0	0,0	0,0
населения	07	0,0	0,0	0,0
внебюджетных фондов	08	0,0	0,0	0,0
иностранных источников	09	0,0	0,0	0,0



**Справка 5. Остаток средств:**на начало отчетного года (10) 0,0;на конец отчетного года (11) 0,0 Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 0  
(с одним десятичным знаком);**Справка 6. Организация переведена на нормативное подушевое финансирование** (код: да – 1, нет – 0) (12) 0**Расходы организации**

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе осуществляемые	
			за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) – за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
1	2	3	4	5
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	01	16373,9	16373,9	13874,9
в том числе:				
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03–05)	02	13672,4	13672,4	12760,0
заработная плата	03	10501,3	10501,3	9800,5
прочие выплаты	04	0,2	0,2	0,2
начисления на выплаты по оплате труда	05	3170,9	3170,9	2959,3
оплата работ, услуг (сумма строк 07–12)	06	2666,8	2666,8	1100,7
в том числе:				
услуги связи	07	58,9	58,9	52,9
транспортные услуги	08			
коммунальные услуги	09	466,5	466,5	466,5
арендная плата за пользование имуществом	10			
работы, услуги по содержанию имущества	11	489,8	489,8	303,4
прочие работы, услуги	12	1651,6	1651,6	277,9

социальное обеспечение	13			
прочие расходы	14	34,7	34,7	14,2
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16-19)	15	1686,0	1686,0	787,4
в том числе:				
увеличение стоимости основных средств	16	411,0	411,0	181,3
увеличение стоимости нематериальных активов	17			
увеличение стоимости произведенных активов	18			
увеличение стоимости материальных запасов	19	1275,0	1275,0	606,1

